

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа
интегральной психологии»

_____ Е.В. Могилевская
«__» _____ 202_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Техники телесной психотерапии в работе с перинатальным периодом»
(наименование программы)

Вид программы: повышение квалификации
(повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

Объем в часах: 202

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Организация обучения: 2 мес., с применением дистанционных технологий
(длительность обучения (дней, недель или месяцев), использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации программы, стажировки)

Ростов-на-Дону, 2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Техники телесной психотерапии в работе с перинатальным периодом» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.

1.1. Цель, задачи реализации программы, объекты профессиональной деятельности

Целью освоения программы «Техники телесной психотерапии в работе с перинатальным периодом» является овладение теорией и практикой психологической работы с женщиной и семьей на этапах беременности.

Формирование осмысленного и ответственного отношения к ресурсам психики посредством трансляции современных научных знаний, традиционных и инновационных технологий в сфере перинатальной психологии, психологии материнства и родительства, сложившихся в ходе культурно-исторического развития различных сообществ.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Задачи профессиональной деятельности:

Научно-исследовательские:

- Осуществляет обзор научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей;
- Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи;
- Интерпретирует и анализирует полученные данные;
- Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности;

Диагностические:

- Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм, характеристик и показаний применения для отдельных социальных групп;
- Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения;
- Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений; Психологические интервенции (коррекционные, реабилитационные и консультационные);
- Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- базовые теории психологии материнства и родительства, перинатального развития и формирования первичного психического и физического здоровья семьи;
- новейшие открытия в области психологии и психотерапии, междисциплинарные исследования на стыке психофизиологии, психологии, эмбриологии, перинатологии, акушерства;
- классические и современные методы и приемы оказания психологической помощи в диаде «мать-дитя», освоение психологических основ кризисного консультирования, в частности, в

перинатальном периоде;

- надежный методический инструментарий, конкретные и действенные технологии психологической коррекции. Уверенное ориентирование в области насущных задач, принципов и проблем психокоррекционной практики.

Перечень профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.

Таблица 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень квалификации
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А ¹	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7

¹ Частично

1.2. Планируемые результаты освоения

Программа повышения квалификации «Техники телесной психотерапии в работе с перинатальным периодом» направлена на формирование профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
Практическая деятельность (коррекционная, реабилитационная, консультативная)	1. Способен оказывать психологическую поддержку женщине и ее семье на этапах беременности (пренатальный, перинатальный и постнатальный периоды)
	2. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям и группам психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	3. Способен оказывать психологическое воздействие на социальное окружение женщины и ее семьи на этапах беременности в рамках профессиональных этических норм
	4. Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и др.) с учетом их особенностей
	5. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов
Научно-исследовательская деятельность	6. Способен проводить психологические исследования и использовать данные для практической профессиональной деятельности

1.3. Категория слушателей

Категория слушателей – лица со средним профессиональным образованием, высшим образованием; квалификация любая, уровень подготовки – высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость и срок обучения: 202 часа, 2 месяца.

1.5. Форма обучения и режим занятий: очная. Программа подразумевает очные занятия по субботам и воскресеньям с 10:00 до 18:00.

1.6. Язык обучения: русский

1.7. Особенности реализации программы повышения квалификации:

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	да/нет	да

Электронные образовательные ресурсы:

Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>

Сайт Высшей школы интегральной психологии, содержит обучающие программы различных психологических направлений.

Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>

Авторский сайт, содержащий множество лекций по психологии развития, перинатальной психологии, семейной психотерапии.

А. Я. Психология <http://azps.ru/>

Описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. Избранные отрывки из психологической литературы.

Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>

Научно-популярный информационный психологический портал. Тесты, методический материал для работы психолога, словарь терминов, исследования, информация о семинарах и др. Книги и статьи по различным направлениям психологии.

Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Сайт ориентирован на профессионалов. В разделе «Тесты» размещены ссылки на более 200 профессиональных психологических методик.

Издательство Питер <http://psy.piter.com/>

Книги и статьи по психологии.

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Информация о психологах: биографии, теории. Учебная литература, статьи, переводные статьи.

Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>

Некоммерческий проект, созданный с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества.

Психологический словарь <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Психологический словарь журнала «Вопросы психологии» даёт отсылки к статьям, которые формулируют приведенные понятия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Техники телесной психотерапии в работе с перинатальным периодом»

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Лабораторные	Семинарские/практические занятия/	Самостоятельная работа	Аттестация	
1.	Готовность к родительству.	22	2		18	2		
	1.1. Формирование благоприятной почвы для зачатия.	12	2		8	2		
	1.2. Создание «поля любви» пары	10			10			
2.	Жизнь в утробе	22	8		12	2		
	2.1. Психофизиологические аспекты вынашивания — «Я существую или я выживаю»	8			6	2		
	2.2. Эмбриогенез. Основные условия для успешного формирования трех уровней жизни: мышления, чувств, действий	6	6					
	2.3. Влияние первого телесного опыта на формирование личности. Создание ранних эмоциональных историй тела	8	2		6			
3.	«Нелегальное» горе	22	2		18	2		
	3.1. ТОП в работе с перинатальными потерями: выкидыши, замершие беременности, аборт, антенатальная гибель плода	12	2		8	2		
	3.2. «Тишина после родов» переживания смерти ребенка после рождения. Работа с чувством вины. ритуал прощания	10			10			
4.	«Истории, рассказанные телом» То, о чем невозможно сказать. Довербальные травмы	22	6		14	2		
	4.1. Симптомы довербальных нарушений	6	4			2		
	4.2. Методы диагностики довербальной травмы.	8	2		6			
	4.3.Эффективность методов ТОП в работе с довербальными травмами	8			8			
5.	Роды — переход в Новое. «Врата к Жизни или нет выхода». Травма рождения	22	2		18	2		
	5.1. Диагностика «отпечатка» рождения в структуре личности. Первые впечатления от мира: сенсорный, физиологический, психоэмоциональный опыт	8	2		4	2		
	5.2. Повторное Рождение. Моторные поля в родах и раннем послеродовом периоде. Формирование базового чувства опоры, защищенности и принятия	8			8			
	5.3. Создание нового импринта рождения и его отражение в теле, чувствах, мироощущении	6			6			
6.	Освоение физиологических ритмов и удовлетворение базовых потребностей	22	2		18	2		
	6.1. Орально-депрессивный, орально-компенсаторный, орально-симбиотический, орально-параноидный паттерны, которые	10	2		6	2		

	закладываются в первые годы жизни ребенка и отражаются в структуре характера, теле взрослого, отношениях с другими						
	6.2. Диагностика и коррекция с помощью методов ТОП	10			10		
7.	Рождение матери	22	4		16	2	
	7.1. Нейробиология Колыбели. Формирование материнских чувств: любви, печали, отчаяния	6	2		2	2	
	7.2. Профилактика послеродовой депрессии	6			6		
	7.3. Способность безусловно любить. Формирование диады матери и дитя	10	2		8		
8.	Психогенное бесплодие — «Запертая матка». Телесно-ориентированный подход в работе с причинами, препятствующими зачатию	22	4		16	2	
9.	Поля Жизни. Гексаграмма телесного, психического, и духовного здоровья	22	2		18	2	
	9.1. Ощущение собственной телесной полноценности. Восстановление прерванных связей, контактов с собой и другими. Ощущение собственной силы	12	2		8	2	
	9.2. Способность противостоять стрессам. Восстановление когнитивных функций. Открытие творческих способностей. Осознание своего потенциала и предназначения	10			10		
	Итоговая аттестация: Написание письменной работы по практическому случаю	4			4		
	Итого:	202	32		152	18	

2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	202 ч.
Нормативный срок освоения программы	2 мес.
Режим обучения	24 часа в неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

2.3. Темы программы

Тема 1. Готовность к родительству (22 час.)

Формирование благоприятной почвы для зачатия.
Создание «поля любви» пары.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1.1	Психологический тренинг «Формирование благоприятной почвы для зачатия»	8
Тема 1.2	Социально-психологический тренинг «Создание «поля любви» пары»	10

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 2. Жизнь в утробе (22 час.)

Психофизиологические аспекты вынашивания — «Я существую или я выживаю».

Эмбриогенез. Основные условия для успешного формирования трех уровней жизни: мышления, чувств, действий.

Влияние первого телесного опыта на формирование личности. Создание ранних эмоциональных историй тела.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2.1	Психологический тренинг: «Я существую или я выживаю»	6
Тема 2.3	Тренинг «Создание ранних эмоциональных историй тела»	6

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 2	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 3. «Незаконное» горе (22 час.)

ТОП в работе с перинатальными потерями: выкидыши, замершие беременности; аборт, антенатальная гибель плода.

«Тишина после родов» переживания смерти ребенка после рождения. Работа с чувством вины. ритуал прощания

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3.1	Практики телесно-ориентированного подхода в работе с перинатальными потерями	8
Тема 3.2	Тренинг: «Тишина после родов». Работа с чувством вины. Ритуал прощания	10

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 3	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	4

Тема 4. «Истории, рассказанные телом». То, о чем невозможно сказать. Довербальные травмы (22 час.)

Симптомы довербальных нарушений.

Методы диагностики довербальной травмы.

Эффективность методов ТОП в работе с довербальными травмами.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 4.2	Методы диагностики довербальной травмы	4
Тема 4.3	Практика ТОП в работе с довербальными травмами	8

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 4	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 5. Роды — переход в Новое. «Врата к Жизни или нет выхода». Травма рождения (22 час.)

Диагностика «отпечатка» рождения в структуре личности. Первые впечатления от мира: сенсорный, физиологический, психоэмоциональный опыт.

Повторное Рождение. Моторные поля в родах и раннем послеродовом периоде. Формирование базового чувства опоры, защищенности и принятия.

Создание нового импринта рождения и его отражение в теле, чувствах, мироощущении.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 5.1	Диагностика «отпечатка» рождения в структуре личности	4
Тема 5.2	Тренинг «Повторное рождение». Формирование базового чувства опоры, защищенности и принятия	8
Тема 5.3	Создание нового импринта рождения и его отражение в теле, чувствах, мироощущении	6

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 5	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 6. Освоение физиологических ритмов и удовлетворение базовых потребностей (22 час.)

Орально-депрессивный, орально-компенсаторный, орально-симбиотический, орально-параноидный паттерны, которые закладываются в первые годы жизни ребенка и отражаются в структуре характера, теле взрослого, отношениях с другими.

Диагностика и коррекция с помощью методов ТОП.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 6.1	Диагностика паттернов в структуре личности	6
Тема 6.2	Коррекция паттернов методами ТОП	10

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 6	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 7. Рождение матери (22 час.)

Нейробиология Колыбели. Формирование материнских чувств: любви, печали, отчаяния. Профилактика послеродовой депрессии. Способность безусловно любить. Формирование диады «матери и дитя».

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 7.1	Упражнение «Формирование материнских чувств»	2
Тема 7.2	Отработка методов профилактики послеродовой депрессии	6
Тема 7.3	Тренинг формирования диады «мать-дитя»	8

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 7	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 8. Психогенное бесплодие — «Запертая матка» (22 час.)

Телесно-ориентированный подход в работе с причинами, препятствующими зачатию

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 8	Телесно-ориентированный подход в работе с причинами, препятствующими зачатию	16

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 8	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 9. Поля Жизни. Гексаграмма телесного, психического, и духовного здоровья (от уровня болезненных чувств к здоровому ядру) (22 час.)

Ощущение собственной телесной полноценности. Восстановление прерванных связей, контактов с собой и другими. Ощущение собственной силы.

Способность противостоять стрессам. Восстановление когнитивных функций. Открытие творческих способностей. Осознание своего потенциала и предназначения

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 9.1	Тренинг «Ощути свою силу»	8

Тема 9.2	Тренинг для открытия творческих способностей и осознания своего предназначения	10
----------	--	----

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 9	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для проведения лекционных занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- интерактивные обсуждения проблемных ситуаций
- разбор примеров и случаев
- групповая работа

Для проведения практических занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- психологические упражнения и тренинги
- практикум по освоению базовых техник
- обсуждение исследовательских действий слушателей курса

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, д. 123.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для лекционных занятий	Лекции, практические занятия	Учебное оборудование и технические средства. Учебная мебель (50 посадочных мест), стационарный проектор, ноутбук, Флип-чарт, мебель для преподавателя. Программные средства. Microsoft Windows, Microsoft Office, Электронные средства. Презентации и записи лекций

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДПП
1.	Хегай Евгения Леонидовна	перинатальный, телесно-ориентированный терапевт, танцевальный терапевт	15	10

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 273 с.
2. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия / Автор – составитель Л. С. Сергеева. - СПб., 2000 - 290 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие . — М: Ось-89, 1999.

Дополнительные источники:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
2. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 440 с.
3. Практика семейной расстановки: Системные решения по Берту Хеллингеру (Составитель Г. Вебер) / Перевод с немецкого И. Д. Беляковой. — М.: Международный институт консультирования и системных решений, Высшая школа психологии, 2004. — 384 с.
4. Шепелева, Людмила Николаевна. Программы социально-психологических тренингов. - Москва [и др.]: Питер, 2007. - 160 с.
5. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство -М: 2005.
6. Сергеева Л.С. Телесно-ориентированная психотерапия. СПб., 2000.
7. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Изд-во: Смысл, 2002.

Интернет-ресурсы:

- Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>
- Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>
- Ассоциация перинатальных специалистов <https://perinat.ru/>
- Психология материнства <https://psychologymam.ru/>
- Журнал «9 месяцев» <https://www.9months.ru/>
- Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) <http://ihtik.lib.ru>
- Куб – электронная библиотека <http://koob.ru>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**4.1. Итоговая аттестация. Написание письменной работы по практическому случаю****Методические рекомендации по написанию письменной работы**

Описание случаев из практики может быть полным, избыточным и неполным. Полное описание содержит необходимую и достаточную информацию для реализации диагностического процесса по распознаванию индивидуальных особенностей клиента, причинно обусловивших поступивший к психологу запрос. Оно позволяет также разработать мероприятия по оказанию психологической помощи клиенту. Избыточное описание значительно затрудняет знакомство с представленным случаем, но в принципе оно допустимо.

Хуже всего неполное описание. Функция регистрации, накопления и передачи диагностического опыта реализуется в этой ситуации не в полной мере в связи с тем, что в описании не находят отражения все необходимые элементы. Такое описание опирается на индивидуальный опыт психолога, имеющиеся литературные способности и его субъективные предпочтения. Указанный недостаток неполноты описания можно преодолеть путем построения схемы описания случаев из практики на базе научно обоснованной модели этапов диагностического процесса.

Описание практического случая выполняется по следующему алгоритму.

1. Фон собственной жизни на момент встречи с клиентом.
2. Как клиент попал к вам на консультацию.
3. Впечатления от первого визуального контакта с клиентом.
4. Формальный запрос клиента.
5. Выдвижение гипотез о психологических причинах состояния клиента и выбор методик психодиагностики.
6. Обследование клиента с помощью выбранных психодиагностических методик, сбор данных посредством наблюдения и беседы.
7. Построение диагностического заключения.

8. Прогнозирование состояния клиента и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.
9. Терапевтический процесс.
10. Наблюдение за клиентами во время и после оказания психологической помощи, возможность уточнения диагностического заключения.
11. Стратегия дальнейшей работы с клиентом.

Руководитель программы
повышения квалификации _____ Могилевская Е.В.
«__» _____ 2024г.