

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа
интегральной психологии»

_____ Е.В. Могилевская
«__» _____ 202_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Перинатальная психология, психология материнства и родительства»
(наименование программы)

Вид программы: профессиональная переподготовка
(повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

Объем в часах: 392

Форма обучения: очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Организация обучения: 4 мес., с применением дистанционных технологий
(длительность обучения (дней, недель или месяцев), использование
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,
сетевой формы реализации программы, стажировки)

Ростов-на-Дону, 2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки «Перинатальная психология, психология материнства и родительства» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.

1.1. Цель, задачи реализации программы, объекты профессиональной деятельности

Целью освоения программы является овладение теорией и практикой психологической работы с женщиной и семьей на этапах беременности.

Обеспечение повышения общей культуры и компетентности будущих профессионалов в сфере перинатальной психологии, психологии материнства и родительства.

Формирование осмысленного и ответственного отношения к ресурсам психики посредством трансляции современных научных знаний, традиционных и инновационных технологий в сфере перинатальной психологии, психологии материнства и родительства, сложившихся в ходе культурно-исторического развития различных сообществ.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Задачи профессиональной деятельности:

Научно-исследовательские:

- Осуществляет обзор научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей;

- Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи;

- Интерпретирует и анализирует полученные данные;

- Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности;

Организационные:

- Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач;

- Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы;

Диагностические:

- Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм, характеристик и показаний применения для отдельных социальных групп;

- Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения;

- Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений; Психологические интервенции (коррекционные, реабилитационные и консультационные):

- Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- базовые теории психологии материнства и родительства, перинатального развития и формирования первичного психического и физического здоровья семьи;

- новейшие открытия в области психологии и психотерапии, междисциплинарные

исследования на стыке психофизиологии, психологии, эмбриологии, перинатологии, акушерства;

- классические и современные методы и приемы оказания психологической помощи в диаде «мать-дитя», освоение психологических основ кризисного консультирования, в частности, в перинатальном периоде;

- надежный методический инструментарий, конкретные и действенные технологии психологической коррекции. Уверенное ориентирование в области насущных задач, принципов и проблем психокоррекционной практики.

Перечень профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.

Таблица 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень квалификации
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А ¹	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	7

1.2. Планируемые результаты освоения

Программа профессиональной переподготовки «Перинатальная психология, психология материнства и родительства» направлена на формирование профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
Практическая деятельность (коррекционная, реабилитационная, консультативная)	1. Способен оказывать психологическую поддержку женщине и ее семье на этапах беременности (пренатальный, перинатальный и постнатальный периоды)
	2. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям и группам психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	3. Способен оказывать психологическое воздействие на социальное окружение женщины и ее семьи на этапах беременности в рамках профессиональных этических норм
	4. Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и др.) с учетом их особенностей
	5. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов
Научно-исследовательская деятельность	6. Способен проводить психологические исследования и использовать данные для практической профессиональной деятельности

1.3. Категория слушателей

Категория слушателей – лица со средним профессиональным образованием, высшим образованием; квалификация любая, уровень подготовки – высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость и срок обучения: 392 часа, 4 месяца.

1.5. Форма обучения и режим занятий: очно-заочная. Программа состоит из двух модулей. Первый модуль «Теоретические аспекты перинатальной психологии» реализуется в дистанционном формате – просмотр записей вебинаров с последующими прямыми эфирами для ответов на вопросы слушателей. Второй модуль «Практические аспекты перинатальной психологии» подразумевает очные занятия по субботам и воскресеньям с 10:00 до 18:00.

1.6. Язык обучения: русский

1.7. Особенности реализации программы профессиональной переподготовки:

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации программы	да/нет	да
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	да/нет	да

Электронные образовательные ресурсы:

Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>

Сайт Высшей школы интегральной психологии, содержит обучающие программы различных психологических направлений.

Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>

Авторский сайт, содержащий множество лекций по психологии развития, перинатальной психологии, семейной психотерапии.

А. Я. Психология <http://azps.ru/>

Описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. Избранные отрывки из психологической литературы.

Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>

Научно-популярный информационный психологический портал. Тесты, методический материал для работы психолога, словарь терминов, исследования, информация о семинарах и др. Книги и статьи по различным направлениям психологии.

Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Сайт ориентирован на профессионалов. В разделе «Тесты» размещены ссылки на более 200 профессиональных психологических методик.

Издательство Питер <http://psy.piter.com/>

Книги и статьи по психологии.

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Информация о психологах: биографии, теории. Учебная литература, статьи, переводные статьи.

Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>

Некоммерческий проект, созданный с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества.

Психологический словарь <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Психологический словарь журнала «Вопросы психологии» даёт отсылки к статьям, которые формулируют приведенные понятия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Перинатальная психология, психология материнства и родительства»

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Лабораторные занятия	Семинарские/практические занятия/	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты перинатальной психологии	182	147		21	14	Зачет
1.1	Тема 1. Перинатальная психология. Влияние перинатального периода на формирование личности. Работа с перинатальной травматизацией детей и взрослых. Родовая травма	26	21		3	2	
1.2	Тема 2. Психологическое сопровождение беременности и родов. Программа групповой работы по подготовке к родам и родительству	26	21		3	2	
1.3	Тема 3. Связь и параллели психологии и физиологии внутриутробного развития. Акушерская практика и научные открытия	26	21		3	2	
1.4	Тема 4. Психоэмоциональные последствия Кесарева сечения. Практика работы с матерями и детьми	26	21		3	2	
1.5	Тема 5. Работа с пренатальными потерями и преабортное консультирование	26	21		3	2	
1.6	Тема 6. Психогенное бесплодие	26	21		3	2	
1.7	Тема 7. Системные и духовные аспекты зачатия, рождения и прихода ребенка в семью	26	21		3	2	
2.	Модуль 2. Практические аспекты перинатальной психологии перинатальной психологии	198	32		148	18	Зачет
2.1	Тема 1. Готовность к родительству.	22	2		18	2	
2.2	Тема 2. Жизнь в утробе	22	8		12	2	
2.3	Тема 3. «Нелегальное» горе	22	2		18	2	
2.4	Тема 4. «Истории, рассказанные телом». То, о чем невозможно сказать. Довербальные травмы	22	6		14	2	
2.5	Тема 5. Роды — переход в Новое. «Врата к Жизни или нет выхода». Травма рождения	22	2		18	2	
2.6	Тема 6. Освоение физиологических ритмов и удовлетворение базовых потребностей	22	2		18	2	

2.7	Тема 7. Рождение матери	22	4		16	2		
2.8	Тема 8. Психогенное бесплодие — «Запертая матка». Телесно-ориентированный подход в работе с причинами, препятствующими зачатию	22	4		16	2		
2.9	Тема 9. Поля Жизни. Гексаграмма телесного, психического, и духовного здоровья	22	2		18	2		
Итоговая аттестация: Аттестационная работа		12			4	8		
Итого:		392	179		173	40		

2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	392 ч.
Нормативный срок освоения программы	4 мес.
Режим обучения	24 часа в неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, стажировок

Модуль I. Теоретические аспекты перинатальной психологии (182 час.)

Тема 1. Перинатальная психология. Влияние перинатального периода на формирование личности. Работа с перинатальной травматизацией детей и взрослых. Родовая травма (26 час.).

Признаки перинатальной травматизации, практические приемы для оказания психологической помощи взрослым и детям.

Формирование психики в перинатальный период. Факторы, влияющие на психическое здоровье, жизненные стратегии, дефициты и пробелы в развитии.

Уровни нервно-психического реагирования и исцеление дефицитов в развитии психики.

Психологическая готовность к материнству как условие полноценного развития ребенка.

Последствия и симптомы перинатальной травматизации у взрослых и детей.

Техники и приемы терапевтического воздействия в работе с клиентами с перинатальной травматизацией.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 2. Психологическое сопровождение беременности и родов. Программа групповой работы по подготовке к родам и родительству (26 час.)

Путь от женщины к матери. Преодоление страхов. Доступ к материнским ресурсам. Мы будем говорить о том, как помочь беременной пройти путь от женщины к матери, подготовиться к главной женской инициации - родам, преодолеть свои страхи перед этим испытанием и получить доступ к материнским ресурсам и эффективным навыкам ухода за ребенком.

Создание контакта в паре будущих родителей. Роль отца как главной опоры для будущей мамы и малыша. Мы будем учиться тому как создать контакт в паре будущих родителей по совместному проживанию беременности и родов и помочь будущему отцу найти свою роль главной опоры для беременной, роженицы и малыш.

Авторская программа ведения группы для будущих родителей. На этой мастерской вы получите мою авторскую программу ведения группы для будущих родителей с перечнем занятий и упражнений - богатый инструментарий для каждого профессионала и еще раз сможете переосмыслить свою внутреннюю картину родов и бессознательные родовые матрицы. На мастерской будет работа с каждым этапом родов и те техники и приемы в работе психолога и доулы, которые помогают женщине, отцу, паре подготовиться к благостным, счастливым естественным родами и родительству.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 2	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 3. Связь и параллели психологии и физиологии внутриутробного развития. Акушерская практика и научные открытия (26 час.)

Современные научные знания о беременности и развитии плода.

Формирование опыта внутриутробной жизни у плода с точки зрения физиологии и как это влияет на жизнь человека.

Тема уникальна и невероятно полезна психологам, доулам, акушерам-гинекологам, она позволяет в очень доступной, творческой и игровой атмосфере приобщиться к научным знаниям в области физиологии, генетики, эндокринологии, перинатологии, репродуктивной физиологии. Этот авторский курс создает надежный фундамент для психолога работающего в этой области, что позволит понимать и коммуницировать с врачами, наблюдающими мать и дитя, адекватно оценивать медицинские назначения и исследования, разбираться в тонкостях взаимовлияния тела и психики в это период жизни женщин и главное понимать почему то или иное осложнение беременности произошло именно с этой женщиной, где место для нашей работы по коррекции и нормализации протекания беременности и родов, а где психология может лишь помочь семье и женщине принять и пережить жизненные испытания.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 3	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 4. Психоэмоциональные последствия Кесарева сечения. Практика работы с матерями и детьми (26 час.)

Показания и последствия кесарево сечения. Влияние кесарево сечения на отношения в диаде мать-дитя.

Психологическая работа с женщиной после кесарево сечения – восстановление эмоциональной и физической самоидентичности, укрепление связи с ребенком, исцеление травмы и др.

Подготовка женщины к родам после кесарево сечения.

Количество операций Кесарево Сечение все стремительнее набирает обороты в современной жизни. Увеличивается число показаний, женщины выбирают этот «легкий путь» рождения ребёнка. Действительно качество и безопасность операции становится выше с современными медицинскими знаниями, материалами и технологиями. В обществе достаточно информации о безопасности и предсказуемости операции, но о психоэмоциональных последствиях для матери и ребёнка говорят редко.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 4	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 4	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 5. Работа с пренатальными потерями и преабортное консультирование (26 час.)

Техники и приемы работы с перинатальной потерей в различных психотерапевтических модальностях. Последствия переживания перинатальной потери для личности женщины, ее дальнейшего материнства, семьи и рода. Стратегии работы с травмой потери ребенка на разных этапах переживания горя и на разных стадиях материнства; Острая стадия - что именно нужно делать в момент когда женщина узнает о смерти ребенка в период беременности или в родах. Как развивается переживание горя если в острой стадии не была получена профессиональная помощь. И как осуществляется помощь в случае если развился ПТСР. В чем особенности переживания горя при перинатальной потере. Какие особенности работы с женщиной и семьей в случае потери в родах. Техники и приемы работы с перинатальной потерей в различных психотерапевтических модальностях.

Стратегии работы консультанта в работе с женщиной, идущей на прерывание беременности. Глубинно-психологические причины использования аборта как метода контрацепции. Стратегии работы консультанта, которые возможны в работе с женщиной идущей на прерывание беременности. Как разобраться в своих чувствах и переживаниях при работе с этими непростыми ситуациями, которые значимо влияют на личность консультанта, требуют от него множества ресурсов и осознанности наших собственных травм, страхов, неясности жизненных оснований.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 5	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 5	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 6. Психогенное бесплодие (26 час.)

Глубинные психологические и системно-родовые корни психогенного бесплодия. Последствия переживания перинатальной потери для личности женщины, ее дальнейшего материнства, семьи и рода. Почему женское тело отказывается выполнять такую мощно запрограммированную биологическую программу? Каковы источники нарушений фертильности и почему это так часто встречается у современных женщин? В ходе работы у вас появятся ответы на вопросы: Что можно назвать "психогенным бесплодием"? И как его распознать? Что мешает физиологически здоровой паре стать родителями? Какие именно задачи решает психика препятствуя наступлению беременности? Вторичные выгоды бездетного образа жизни. Какие семейные сценарии способствуют нарушению фертильности.

Техники и приемы психологической работы с женщиной и семьей при психогенном бесплодии. Аспекты психологической работы с женщиной и семьей при проблеме психогенное бесплодия. Определяем мотивацию рождения ребенка. Выявляем декларируемые и истинные мотивы рождения ребёнка и основные причины мужского или женского бесплодия.

Влияние печатной и мультипликационной продукции на ребенка в период формирования гендерной идентичности. О чем нам рассказывают сказки и поработаем с глубинными матрицами сказок, наиболее важными для формирования полоролевой идентичности: (Русалочка, Крошечка Хаврошечка, Спящая красавица, Морозко, Конек Горбунок, Золушка, Рапунцель).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 6	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 6	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 7. Системные и духовные аспекты зачатия, рождения и прихода ребенка в семью (26 час.)

Личные и системные причины нереализованного желания иметь ребенка. Влияние на личную историю оставленных, усыновленных, замещающих и нерожденных детей в роду. Решения, принимаемые душой ребёнка. Что является важным и определяющим в прерывании беременности. Условия, при которых ребенок готов прийти.

Системное понимание влияния на личность и судьбу родителей и ребенка современной системы репродуктивных технологий. ЭКО, донорство спермы, донорство яйцеклетки, суррогатное материнство, криоконсервация эмбрионов, отбор и редукция эмбрионов. Системное влияние «новых участников рождения»: сколько их и какое место занимают в системе доноры и

специалисты, совершающие акт оплодотворения. Изменения в семейной системе перед и после зачатия. Влияние на ребенка сбоев в перестройке семейной системы: конфликты будущих родителей, нежелание отца иметь ребенка, давление старших родственников, материальные проблемы и др. Поле беременности. Чувства будущей матери, история ее собственного рождения, предыдущий опыт вынашивания.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 7	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 7	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Модуль II. Практические аспекты перинатальной психологии (198 час.)

Тема 1. Готовность к родительству (22 час.)

Формирование благоприятной почвы для зачатия.
Создание «поля любви» пары.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1.1	Психологический тренинг «Формирование благоприятной почвы для зачатия»	8
Тема 1.2	Социально-психологический тренинг «Создание «поля любви» пары»	10

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 2. Жизнь в утробе (22 час.)

Психофизиологические аспекты вынашивания — «Я существую или я выживаю».
Эмбриогенез. Основные условия для успешного формирования трех уровней жизни: мышления, чувств, действий.

Влияние первого телесного опыта на формирование личности. Создание ранних эмоциональных историй тела.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2.1	Психологический тренинг: «Я существую или я выживаю»	6
Тема 2.3	Тренинг «Создание ранних эмоциональных историй тела»	6

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 2	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 3. «Нелегальное» горе (22 час.)

ТОП в работе с перинатальными потерями: выкидыши, замершие беременности; аборт, антенатальная гибель плода.

«Тишина после родов» переживания смерти ребенка после рождения. Работа с чувством вины. ритуал прощания

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3.1	Практики телесно-ориентированного подхода в работе с перинатальными потерями	8
Тема 3.2	Тренинг: «Тишина после родов». Работа с чувством вины. Ритуал прощания	10

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 3	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	4

Тема 4. «Истории, рассказанные телом». То, о чем невозможно сказать. Довербальные травмы (22 час.)

Симптомы довербальных нарушений.

Методы диагностики довербальной травмы.

Эффективность методов ТОП в работе с довербальными травмами.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 4.2	Методы диагностики довербальной травмы	4
Тема 4.3	Практика ТОП в работе с довербальными травмами	8

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 4	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 5. Роды — переход в Новое. «Врата к Жизни или нет выхода». Травма рождения (22 час.)

Диагностика «отпечатка» рождения в структуре личности. Первые впечатления от мира: сенсорный, физиологический, психоэмоциональный опыт.

Повторное Рождение. Моторные поля в родах и раннем послеродовом периоде. Формирование базового чувства опоры, защищенности и принятия.

Создание нового импринта рождения и его отражение в теле, чувствах, мироощущении.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 5.1	Диагностика «отпечатка» рождения в структуре личности	4
Тема 5.2	Тренинг «Повторное рождение». Формирование базового чувства опоры, защищенности и принятия	8
Тема 5.3	Создание нового импринта рождения и его отражение в теле, чувствах, мироощущении	6

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 5	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 6. Освоение физиологических ритмов и удовлетворение базовых потребностей (22 час.)

Орально-депрессивный, орально-компенсаторный, орально-симбиотический, орально-параноидный паттерны, которые закладываются в первые годы жизни ребенка и отражаются в структуре характера, теле взрослого, отношениях с другими.

Диагностика и коррекция с помощью методов ТОП.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 6.1	Диагностика паттернов в структуре личности	6
Тема 6.2	Коррекция паттернов методами ТОП	10

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 6	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 7. Рождение матери (22 час.)

Нейробиология Колыбели. Формирование материнских чувств: любви, печали, отчаяния.

Профилактика послеродовой депрессии.

Способность безусловно любить. Формирование диады «матери и дитя».

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 7.1	Упражнение «Формирование материнских чувств»	2
Тема 7.2	Отработка методов профилактики послеродовой депрессии	6
Тема 7.3	Тренинг формирования диады «мать-дитя»	8

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 7	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 8. Психогенное бесплодие — «Запертая матка» (22 час.)

Телесно-ориентированный подход в работе с причинами, препятствующими зачатию

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 8	Телесно-ориентированный подход в работе с причинами, препятствующими зачатию	16

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 8	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 9. Поля Жизни. Гексаграмма телесного, психического, и духовного здоровья (от уровня болезненных чувств к здоровому ядру) (22 час.)

Ощущение собственной телесной полноценности. Восстановление прерванных связей, контактов с собой и другими. Ощущение собственной силы.

Способность противостоять стрессам. Восстановление когнитивных функций. Открытие творческих способностей. Осознание своего потенциала и предназначения

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 9.1	Тренинг «Ощути свою силу»	8
Тема 9.2	Тренинг для открытия творческих способностей и осознания своего предназначения	10

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 9	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для проведения лекционных занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- интерактивные обсуждения проблемных ситуаций
- разбор примеров и случаев
- групповая работа

Для проведения практических занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- психологические упражнения и тренинги
- практикум по освоению базовых техник
- обсуждение исследовательских действий слушателей курса

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, д. 123.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для лекционных занятий	Лекции, практические занятия	Учебное оборудование и технические средства. Учебная мебель (50 посадочных мест), переносной проектор, ноутбук, Флип-чарт., мебель для преподавателя. Программные средства. Microsoft Windows, Microsoft Office, Электронные средства. Презентации и записи лекций, использование видеоконференцсвязи.

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДПП
1.	Богочарова Евгения	психолог-практик		
	Боташева Татьяна Леонидовна	Д.мед.н., профессор, главный научный сотрудник НИИАП РостГМУ		
2.	Долгова Виктория	практикующий психолог		
3.	Богочарова Евгения	психолог-практик		
4.	Могилевская Елена Викторовна	К.п.н., доцент, основатель высшей школы интегральной психологии	32	13
5.	Романова Наталья Валентиновна	практикующий клинический психолог, символдраматист, арттерапевт, специалист МАК	38	21
6.	Хегай Евгения Леонидовна	перинатальный, телесно-ориентированный терапевт, танцевальный терапевт	15	10

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Модуль 1. Теоретические аспекты перинатальной психологии

Основные источники:

1. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 273 с.
2. Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальная психология: Теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004. – 350 с.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология.: Питер; СПб.; 2010. 234 с. Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. — М.: Эксмо, 2007 — 653 с.

Дополнительные источники:

1. Айвазян Е.Б., Павлова А.В. Психологическая помощь женщине в период беременности. Теоретический аспект// Медико-психологические аспекты современной перинатологии.

Материалы IV-го Всероссийского конгресса по перинатальной психологии, психотерапии и перинатологии. - М.2003.

2. Боровикова Н.В. Синдром беременности. Хрестоматия по перинатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода. / Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005.
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М., 2002.
4. Сорокина Т.Г. Роды и психика. Минск, 2003.
5. Филиппова Г.Г. Психологическая готовность к материнству. Хрестоматия по перинатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода/ Сост. А.Н.Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005.
6. Хьелл Л., Зиглер А. Теории личности. - СПб.: Питер, 1997.
7. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2001. - 224 с
8. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. -144 с.
9. Самосознание и защитные механизмы личности /Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2000. - 656 с.

Интернет-ресурсы:

- Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>
- Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>
- Ассоциация перинатальных специалистов <https://perinat.ru/>
- Психология материнства <https://psychologymam.ru/>
- Журнал «9 месяцев» <https://www.9months.ru/>
- Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) <http://ihtik.lib.ru>
- Куб – электронная библиотека <http://koob.ru>

Модуль 2. Практические аспекты перинатальной психологии

Основные источники:

1. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 273 с.
2. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия / Автор – составитель Л. С. Сергеева. - СПб., 2000 - 290 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие . — М: Ось-89, 1999.

Дополнительные источники:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
2. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 440 с.
3. Практика семейной расстановки: Системные решения по Берту Хеллингеру (Составитель Г. Вебер) / Перевод с немецкого И. Д. Беляковой. — М.: Международный институт консультирования и системных решений, Высшая школа психологии, 2004. — 384 с.
4. Шепелева, Людмила Николаевна. Программы социально-психологических тренингов. - Москва [и др.]: Питер, 2007. - 160 с.
5. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство -М: 2005.
6. Сергеева Л.С. Телесно-ориентированная психотерапия. СПб., 2000.
7. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Изд-во: Смысл, 2002.

Интернет-ресурсы:

- Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>
- Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>
- Ассоциация перинатальных специалистов <https://perinat.ru/>

- Психология материнства <https://psychologymam.ru/>
- Журнал «9 месяцев» <https://www.9months.ru/>
- Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) <http://ihtik.lib.ru>
- Куб – электронная библиотека <http://koob.ru>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Зачеты по модулям: «Теоретические аспекты перинатальной психологии» и «Практические аспекты перинатальной психологии» проводятся в форме групповой дискуссии, полемики, дебатов.

Вопросы для групповых дебатов по модулям

Зачетная дисциплина	Вопросы для групповых дебатов
Модуль 1. Теоретические аспекты перинатальной психологии	<p>Этические аспекты психологического консультирования. Требования к личности перинатального психолога. Оценка эффективности психологического консультирования. Семья как система. Законы семейной системы. Сопротивление семьи процессу психодиагностики/психокоррекции, методы обнаружения и обращения с ним. Беременность как жизненное событие, роль значимых отношений в процессе беременности Этичность вспомогательных репродуктивных технологий и их влияние на судьбу матери и ребенка</p>
Модуль 2. Практические аспекты перинатальной психологии	<p>Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор. Роль отца и его влияние на будущего ребенка. Переживание сложностей, связанных с зачатием ребенка (матерью, отцом, другими членами семьи). Как справиться с ситуацией, если беременность невозможна Безопасность участников. Ограничения группового опыта. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).</p>

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется слушателю программы за активное участие в дискуссии, приведение грамотных, обоснованных доводов, и если цель обсуждения достигнута успешно;
- оценка «хорошо» выставляется, если активное участие не было подкреплено конкретными примерами и фактами, и если цель дебатов достигнута, но с трудностями;
- оценка «удовлетворительно», если остаются непонятыми основные концепции обсуждаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно», если слушатель ничего не делал во время обсуждения или не посетил его.

«Зачтено» выставляется слушателю, при получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»;

«Не зачтено» при получении оценки «неудовлетворительно».

4.2. Итоговая аттестация. Разработка и представление авторской программы практической работы в области перинатальной психологии, психологии материнства и родительства

Методические рекомендации по составлению авторской программы

Работа над авторской программой начинается с детального знакомства с содержанием родственных программ других авторов, выделения в них достоинств и недостатков. Составление

программы предполагает осознание её концепции, главных идей и логики программы, опирающейся как на личный опыт автора, на его индивидуальные особенности и условия работы, а также на запросы и потребности клиентов.

Авторская программа для индивидуальной работы с клиентом – это персональный тренинг, направленный на получение важного для клиента результата за определенный промежуток времени. Причем в этом тренинге могут использоваться любые технологии для работы с клиентом.

Алгоритм написания авторской программы

1. Определение вида проектируемой программы (область применения, предмет, возраст или другие особенности клиента, срок реализации).
2. Установление цели, ради которой вводится новая программа.
3. Выявление задач, позволяющих реализовать установленную цель.
4. Определение элементов содержания, необходимых для новой программы.
5. Определение знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть клиенты.
6. Определение средств, методов и форм работы с клиентом.
7. Составление списка необходимой литературы.

Структура авторской образовательной программы

Структура авторской образовательной программы содержит следующие основные блоки:

1. Пояснительная записка, в которой даётся обоснование и особенности программы.

При формулировке обоснования необходимо отразить:

- необходимости создания авторской программы,
- влияние предлагаемых занятий на клиента,
- её отличие от других похожих программ,
- ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа,
- ключевые понятия, которыми оперирует автор и др.

Учитывая авторский характер программы, следует постараться дать определения целей и задач таким образом, чтобы в них прослеживались общая оригинальность авторского подхода, необходимый оттенок новизны.

2. Описание ожидаемых результатов: какую роль сыграли те новшества, что были использованы составителем авторской программы при реализации задач, поставленных в программе.

3. Учебно-тематический план представляет собой таблицу плана занятий и количество академических часов.

4. Содержание программы: кратко раскрыть содержание тем и разделов, остановиться на собственных методах работы.

5. Методическое обеспечение включает описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу авторской программы (игра, беседа, тренинг и т.д.), приемов и методов организации процесса, вспомогательные материалы, техническое оснащение занятий.

6. Оценочные средства:

Методика выявления результата и диагностика необходима при составлении авторской программы для того, чтобы определить результативность программы и определить степень её значимости. Чтобы определить результат, нужно знать: с чем пришли клиенты (стартовый контроль) и что получили на выходе (итоговый контроль).

7. Сведения о литературе, использованной автором при составлении своей программы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если программа действительно является авторской, то есть присутствует новизна и актуальность программы, программа оформлена по правилам, имеет все необходимые компоненты структуры;
- оценка «хорошо» выставляется, если в программе есть незначительные недочеты;

- оценка «удовлетворительно» если есть ошибки и неточности, программа не авторская, но не плохо переработанная старая;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если допущены грубые ошибки или программа отсутствует.

Руководитель программы
профессиональной переподготовки _____Могилевская Е.В.
«__» _____ 2024г.