

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ООО «Высшая школа  
интегральной психологии»

\_\_\_\_\_ Е.В. Могилевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Основы перинатальной психологии и психологическая подготовка к родам  
и родительству»**  
(наименование программы)

**Вид программы:** повышение квалификации  
(повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

**Объем в часах:** 190

**Форма обучения:** заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

**Организация обучения:** 2 мес., с применением дистанционных технологий  
(длительность обучения (дней, недель или месяцев), использование  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,  
сетевой формы реализации программы, стажировки)

Ростов-на-Дону, 2024г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Основы перинатальной психологии и психологическая подготовка к родам и родительству» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.

### 1.1. Цель, задачи реализации программы, объекты профессиональной деятельности

Целью освоения программы «Основы перинатальной психологии и психологическая подготовка к родам и родительству» является овладение теорией и практикой психологической работы с женщиной и семьей на этапах беременности.

Обеспечение повышения общей культуры и компетентности будущих профессионалов в сфере перинатальной психологии, психологии материнства и родительства.

Формирование осмысленного и ответственного отношения к ресурсам психики посредством трансляции современных научных знаний, традиционных и инновационных технологий в сфере перинатальной психологии, психологии материнства и родительства, сложившихся в ходе культурно-исторического развития различных сообществ.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Задачи профессиональной деятельности:**

Научно-исследовательские:

- Осуществляет обзор научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей;
- Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи;
- Интерпретирует и анализирует полученные данные;
- Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности;

Диагностические:

- Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм, характеристик и показаний применения для отдельных социальных групп;
- Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения;
- Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений; Психологические интервенции (коррекционные, реабилитационные и консультационные):
- Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников или область (области) знания:

- базовые теории психологии материнства и родительства, перинатального развития и формирования первичного психического и физического здоровья семьи;
- новейшие открытия в области психологии и психотерапии, междисциплинарные исследования на стыке психофизиологии, психологии, эмбриологии, перинатологии,

акушерства;

- классические и современные методы и приемы оказания психологической помощи в диаде «мать-дитя», освоение психологических основ кризисного консультирования, в частности, в перинатальном периоде;

- надежный методический инструментарий, конкретные и действенные технологии психологической коррекции. Уверенное ориентирование в области насущных задач, принципов и проблем психокоррекционной практики.

**Перечень профессиональных стандартов:** профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.

**Таблица 1**

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень квалификации
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А <sup>1</sup>	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	7

<sup>1</sup> Частично

**1.2. Планируемые результаты освоения**

Программа повышения квалификации «Основы перинатальной психологии и психологическая подготовка к родам и родительству» направлена на формирование профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
Практическая деятельность (коррекционная, реабилитационная, консультативная)	1. Способен оказывать психологическую поддержку женщине и ее семье на этапах беременности (пренатальный, перинатальный и постнатальный периоды)
	2. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям и группам психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	3. Способен оказывать психологическое воздействие на социальное окружение женщины и ее семьи на этапах беременности в рамках профессиональных этических норм
	4. Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и др.) с учетом их особенностей
	5. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов
Научно-исследовательская деятельность	6. Способен проводить психологические исследования и использовать данные для практической профессиональной деятельности

**1.3. Категория слушателей**

Категория слушателей – лица со средним профессиональным образованием, высшим образованием; квалификация любая, уровень подготовки – высшее или среднее профессиональное образование.

**1.4. Трудоемкость и срок обучения:** 190 часа, 2 месяца.

**1.5. Форма обучения и режим занятий:** заочная. Программа реализуется в дистанционном формате – просмотр записей вебинаров с последующими прямыми эфирами для ответов на вопросы слушателей.

**1.6. Язык обучения:** русский

**1.7. Особенности реализации программы повышения квалификации:**

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации программы	да/нет	да
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	да/нет	да

**Электронные образовательные ресурсы:**

**Высшая школа интегральной психологии** <https://integred.ru/>

Сайт Высшей школы интегральной психологии, содержит обучающие программы различных психологических направлений.

**Школа интегральной психологии Елены Могилевской** <https://www.mogilevs>

Авторский сайт, содержащий множество лекций по психологии развития, перинатальной психологии, семейной психотерапии.

**А. Я. Психология** <http://azps.ru/>

Описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. Избранные отрывки из психологической литературы.

**Мир психологии** <http://psychology.net.ru/articles>

Научно-популярный информационный психологический портал. Тесты, методический материал для работы психолога, словарь терминов, исследования, информация о семинарах и др. Книги и статьи по различным направлениям психологии.

**Практическая психология** <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Сайт ориентирован на профессионалов. В разделе «Тесты» размещены ссылки на более 200 профессиональных психологических методик.

**Издательство Питер** <http://psy.piter.com/>

Книги и статьи по психологии.

**Флогистон: Психология из первых рук** <http://flogiston.ru/>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Информация о психологах: биографии, теории. Учебная литература, статьи, переводные статьи.

**Экзистенциально-гуманистическая психология** <http://hpsy.ru/>

Некоммерческий проект, созданный с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества.

**Психологический словарь** <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Психологический словарь журнала «Вопросы психологии» даёт отсылки к статьям, которые формулируют приведенные понятия.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Основы перинатальной психологии и психологическая подготовка к родам и родительству»**

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Лабораторные	Семинарские/практические	Самостоятельная работа	Аттестация	
1.	Перинатальная психология. Влияние перинатального периода на формирование личности. Работа с перинатальной травматизацией детей и взрослых. Родовая травма	26	21		3	2		
	1.1. Признаки перинатальной травматизации, практические приемы для оказания психологической помощи взрослым и детям	6	4			2		
	1.2. Формирование психики в перинатальный период. Факторы влияющие на психическое здоровье, жизненные стратегии, дефициты и пробелы в развитии	4	4					
	1.3. Уровни нервно-психического реагирования и исцеление дефицитов в развитии психики	3	3					
	1.4. Психологическая готовность к материнству как условие полноценного развития ребенка	2	2					
	1.5. Последствия и симптомы перинатальной травматизации у взрослых и детей	4	4					
	1.6. Техники и приемы терапевтического воздействия в работе с клиентами с перинатальной травматизацией	7	4		3			
2.	Психологическое сопровождение беременности и родов. Программа групповой работы по подготовке к родам и родительству	26	21		3	2		
	2.1. Путь от женщины к матери. Преодоление страхов. Доступ к материнским ресурсам		7			2		
	2.2. Создание контакта в паре будущих родителей. Роль отца как главной опоры для будущей мамы и малыша		7					
	2.3. Авторская программа ведения группы для будущих родителей		7		3			
3.	Связь и параллели психологии и физиологии внутриутробного развития. Акушерская практика и научные открытия	26	21		3	2		
	3.1. Современные научные знания о беременности и развитии плода	11	9			2		
	3.2. Формирование опыта внутриутробной жизни у плода с точки зрения физиологии и как это влияет на жизнь человека	15	12		3			
4.	Психоэмоциональные последствия Кесарева сечения. Практика работы с матерями и детьми	26	21		3	2		
	4.1. Показания и последствия кесарево сечения. Влияние кесарево сечения на отношения в диаде мать-дитя	8	6			2		
	4.2. Психологическая работа с женщиной после кесарево сечения – восстановление эмоциональной и физической	9	9					

	самоидентичности, укрепление связи с ребенком, исцеление травмы и др.						
	4.3. Подготовка женщины к родам после кесарево сечения	9	6		3		
5.	Работа с пренатальными потерями и преабортное консультирование	26	21		3	2	
	5.1. Техники и приемы работы с перинатальной потерей в различных психотерапевтических модальностях	12	10			2	
	5.2. Стратегии работы консультанта в работе с женщиной, идущей на прерывание беременности	14	11		3		
6.	Психогенное бесплодие	26	21		3	2	
	6.1. Глубинные психологические и системно-родовые корни психогенного бесплодия	8	6			2	
	6.2. Техники и приемы психологической работы с женщиной и семьей при психогенном бесплодии	9	9				
	6.3. Влияние печатной и мультипликационной продукции на ребенка в период формирования гендерной идентичности	9	6		3		
7.	Системные и духовные аспекты зачатия, рождения и прихода ребенка в семью	26	21		3	2	
	7.1. Личные и системные причины нереализованного желания иметь ребенка	14	12			2	
	7.2. Системное понимание влияния на личность и судьбу родителей и ребенка современной системы репродуктивных технологий	12	9		3		
	Итоговая аттестация: Написание письменной работы по практическому случаю	8				8	
	Итого:	190	147		21	22	

## 2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	190 ч.
Нормативный срок освоения программы	2 мес.
Режим обучения	24 часа в неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

## 2.3. Темы программы

**Тема 1. Перинатальная психология. Влияние перинатального периода на формирование личности. Работа с перинатальной травматизацией детей и взрослых. Родовая травма (26 час.).**

Признаки перинатальной травматизации, практические приемы для оказания психологической помощи взрослым и детям.

Формирование психики в перинатальный период. Факторы, влияющие на психическое здоровье, жизненные стратегии, дефициты и пробелы в развитии.

Уровни нервно-психического реагирования и исцеление дефицитов в развитии психики.

Психологическая готовность к материнству как условие полноценного развития ребенка.

Последствия и симптомы перинатальной травматизации у взрослых и детей.

Техники и приемы терапевтического воздействия в работе с клиентами с перинатальной травматизацией.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

## Тема 2. Психологическое сопровождение беременности и родов. Программа групповой работы по подготовке к родам и родительству (26 час.)

Путь от женщины к матери. Преодоление страхов. Доступ к материнским ресурсам. Мы будем говорить о том, как помочь беременной пройти путь от женщины к матери, подготовиться к главной женской инициации - родам, преодолеть свои страхи перед этим испытанием и получить доступ к материнским ресурсам и эффективным навыкам ухода за ребенком.

Создание контакта в паре будущих родителей. Роль отца как главной опоры для будущей мамы и малыша. Мы будем учиться тому как создать контакт в паре будущих родителей по совместному проживанию беременности и родов и помочь будущему отцу найти свою роль главной опоры для беременной, роженицы и малыш.

Авторская программа ведения группы для будущих родителей. На этой мастерской вы получите мою авторскую программу ведения группы для будущих родителей с перечнем занятий и упражнений - богатый инструментарий для каждого профессионала и еще раз сможете переосмыслить свою внутреннюю картину родов и бессознательные родовые матрицы. На мастерской будет работа с каждым этапом родов и те техники и приемы в работе психолога и доулы, которые помогают женщине, отцу, паре подготовиться к благостным, счастливым естественным родами и родительству.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 2	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

## Тема 3. Связь и параллели психологии и физиологии внутриутробного развития. Акушерская практика и научные открытия (26 час.)

Современные научные знания о беременности и развитии плода.

Формирование опыта внутриутробной жизни у плода с точки зрения физиологии и как это влияет на жизнь человека.

Тема уникальна и невероятно полезна психологам, доулам, акушерам-гинекологами, она позволяет в очень доступной, творческой и игровой атмосфере приобщиться к научным знаниям

в области физиологии, генетики, эндокринологии, перинатологии, репродуктивной физиологии. Этот авторский курс создает надежный фундамент для психолога работающего в этой области, что позволит понимать и коммуницировать с врачами, наблюдающими мать и дитя, адекватно оценивать медицинские назначения и исследования, разбираться в тонкостях взаимовлияния тела и психики в это период жизни женщин и главное понимать почему то или иное осложнение беременности произошло именно с этой женщиной, где место для нашей работы по коррекции и нормализации протекания беременности и родов, а где психология может лишь помочь семье и женщине принять и пережить жизненные испытания.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

#### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 3	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

#### Тема 4. Психоэмоциональные последствия Кесарева сечения. Практика работы с матерями и детьми (26 час.)

Показания и последствия кесарево сечения. Влияние кесарево сечения на отношения в диаде мать-дитя.

Психологическая работа с женщиной после кесарево сечения – восстановление эмоциональной и физической самоидентичности, укрепление связи с ребенком, исцеление травмы и др.

Подготовка женщины к родам после кесарево сечения.

Количество операций Кесарево Сечение все стремительнее набирает обороты в современной жизни. Увеличивается число показаний, женщины выбирают этот «легкий путь» рождения ребёнка. Действительно качество и безопасность операции становится выше с современными медицинскими знаниями, материалами и технологиями. В обществе достаточно информации о безопасности и предсказуемости операции, но о психоэмоциональных последствиях для матери и ребёнка говорят редко.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 4	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

#### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 4	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

#### Тема 5. Работа с пренатальными потерями и преабортное консультирование (26 час.)

Техники и приемы работы с перинатальной потерей в различных психотерапевтических модальностях. Последствия переживания перинатальной потери для личности женщины, ее



дальнейшего материнства, семьи и рода. Стратегии работы с травмой потери ребенка на разных этапах переживания горя и на разных стадиях материнства; Острая стадия - что именно нужно делать в момент когда женщина узнает о смерти ребенка в период беременности или в родах. Как развивается переживание горя если в острой стадии не была получена профессиональная помощь. И как осуществляется помощь в случае, если развился ПТСР. В чем особенности переживания горя при перинатальной потере. Какие особенности работы с женщиной и семьей в случае потери в родах. Техники и приемы работы с перинатальной потерей в различных психотерапевтических модальностях.

Стратегии работы консультанта в работе с женщиной, идущей на прерывание беременности. Глубинно-психологические причины использования аборта как метода контрацепции. Стратегии работы консультанта, которые возможны в работе с женщиной идущей на прерывание беременности. Как разобраться в своих чувствах и переживаниях при работе с этими непростыми ситуациями, которые значимо влияют на личность консультанта, требуют от него множества ресурсов и осознанности наших собственных травм, страхов, неясности жизненных оснований.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 5	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 5	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

### Тема 6. Психогенное бесплодие (26 час.)

Глубинные психологические и системно-родовые корни психогенного бесплодия. Последствия переживания перинатальной потери для личности женщины, ее дальнейшего материнства, семьи и рода. Почему женское тело отказывается выполнять такую мощно запрограммированную биологическую программу? Каковы источники нарушений фертильности и почему это так часто встречается у современных женщин? В ходе работы у вас появятся ответы на вопросы: Что можно назвать "психогенным бесплодием"? И как его распознать? Что мешает физиологически здоровой паре стать родителями? Какие именно задачи решает психика препятствуя наступлению беременности? Вторичные выгоды бездетного образа жизни. Какие семейные сценарии способствуют нарушению фертильности.

Техники и приемы психологической работы с женщиной и семьей при психогенном бесплодии. Аспекты психологической работы с женщиной и семьей при проблеме психогенное бесплодия. Определяем мотивацию рождения ребенка. Выявляем декларируемые и истинные мотивы рождения ребёнка и основные причины мужского или женского бесплодия.

Влияние печатной и мультипликационной продукции на ребенка в период формирования гендерной идентичности. О чем нам рассказывают сказки и поработаем с глубинными матрицами сказок, наиболее важными для формирования полоролевой идентичности: (Русалочка, Крошечка Хаврошечка, Спящая красавица, Морозко, Конек Горбунок, Золушка, Рапунцель).

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 6	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 6	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

#### Тема 7. Системные и духовные аспекты зачатия, рождения и прихода ребенка в семью (26 час.)

Личные и системные причины нереализованного желания иметь ребенка. Влияние на личную историю оставленных, усыновленных, замещающих и нерожденных детей в роду. Решения, принимаемые душой ребёнка. Что является важным и определяющим в прерывании беременности. Условия, при которых ребенок готов прийти.

Системное понимание влияния на личность и судьбу родителей и ребенка современной системы репродуктивных технологий. ЭКО, донорство спермы, донорство яйцеклетки, суррогатное материнство, криоконсервация эмбрионов, отбор и редукция эмбрионов. Системное влияние «новых участников рождения»: сколько их и какое место занимают в системе доноры и специалисты, совершающие акт оплодотворения. Изменения в семейной системе перед и после зачатия. Влияние на ребенка сбоев в перестройке семейной системы: конфликты будущих родителей, нежелание отца иметь ребенка, давление старших родственников, материальные проблемы и др. Поле беременности. Чувства будущей матери, история ее собственного рождения, предыдущий опыт вынашивания.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 7	Активное участие в онлайн эфире (задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя по теме занятия)	3

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 7	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для проведения лекционных занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- интерактивные обсуждения проблемных ситуаций
- разбор примеров и случаев
- групповая работа

Для проведения практических занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- психологические упражнения и тренинги
- практикум по освоению базовых техник
- обсуждение исследовательских действий слушателей курса

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

*Программа реализуется дистанционно: просмотр записей лекций, использование видеоконференцсвязи.*

### 3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДПП
1.	Богочарова Евгения	психолог-практик	8	8
	Боташева Татьяна Леонидовна	Д.мед.н., профессор, главный научный сотрудник НИИАП РостГМУ	35	
2.	Долгова Виктория	практикующий психолог	28	12
3.	Богочарова Евгения	психолог-практик	8	
4.	Могилевская Елена Викторовна	К.п.н., доцент, основатель высшей школы интегральной психологии	32	32
5.	Романова Наталья Валентиновна	практикующий клинический психолог, символдраматист, арттерапевт, специалист МАК	38	21

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 273 с.
2. Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальная психология: Теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004. – 350 с.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология.: Питер; СПб.; 2010. 234 с. Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. — М.: Эксмо, 2007 — 653 с.

#### Дополнительные источники:

1. Айвазян Е.Б., Павлова А.В. Психологическая помощь женщине в период беременности. Теоретический аспект// Медико-психологические аспекты современной перинатологии. Материалы IV-го Всероссийского конгресса по перинатальной психологии, психотерапии и перинатологии. - М.2003.
2. Боровикова Н.В. Синдром беременности. Хрестоматия по перинатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода. / Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005.
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М., 2002.
4. Сорокина Т.Г. Роды и психика. Минск, 2003.
5. Филиппова Г.Г. Психологическая готовность к материнству. Хрестоматия по перинатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода/ Сост. А.Н.Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005.
6. Хьелл Л., Зиглер А. Теории личности. - СПб.: Питер, 1997.
7. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2001. - 224 с
8. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. -144 с.
9. Самосознание и защитные механизмы личности /Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2000. - 656 с.

#### Интернет-ресурсы:

- Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>
- Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>
- Ассоциация перинатальных специалистов <https://perinat.ru/>
- Психология материнства <https://psychologymam.ru/>
- Журнал «9 месяцев» <https://www.9months.ru/>
- Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) <http://ihtik.lib.ru>
- Куб – электронная библиотека <http://koob.ru>

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Итоговая аттестация. Написание письменной работы по практическому случаю

###### Методические рекомендации по написанию письменной работы

Описание случаев из практики может быть полным, избыточным и неполным. Полное описание содержит необходимую и достаточную информацию для реализации диагностического процесса по распознаванию индивидуальных особенностей клиента, причинно обусловивших поступивший к психологу запрос. Оно позволяет также разработать мероприятий по оказанию психологической помощи клиенту. Избыточное описание значительно затрудняет знакомство с представленным случаем, но в принципе оно допустимо.

Хуже всего неполное описание. Функция регистрации, накопления и передачи диагностического опыта реализуется в этой ситуации не в полной мере в связи с тем, что в описании не находят отражения все необходимые элементы. Такое описание опирается на индивидуальный опыт психолога, имеющиеся литературные способности и его субъективные предпочтения. Указанный недостаток неполноты описания можно преодолеть путем построения схемы описания случаев из практики на базе научно обоснованной модели этапов диагностического процесса.

Описание практического случая выполняется по следующему алгоритму.

1. Фон собственной жизни на момент встречи с клиентом.
2. Как клиент попал к вам на консультацию.
3. Впечатления от первого визуального контакта с клиентом.
4. Формальный запрос клиента.
5. Выдвижение гипотез о психологических причинах состояния клиента и выбор методик психодиагностики.
6. Обследование клиента с помощью выбранных психодиагностических методик, сбор данных посредством наблюдения и беседы.
7. Построение диагностического заключения.
8. Прогнозирование состояния клиента и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.
9. Терапевтический процесс.
10. Наблюдение за клиентами во время и после оказания психологической помощи, возможность уточнения диагностического заключения.
11. Стратегия дальнейшей работы с клиентом.

Руководитель программы  
повышения квалификации \_\_\_\_\_ Могилевская Е.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.