

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа
интегральной психологии»

_____ Е.В. Могилевская
«__» _____ 202_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
**«Консультационные стратегии и техники работы психолога с проблемами
семейных отношений»**
(наименование программы)

Вид программы: повышение квалификации
(повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

Объем в часах: 136

Форма обучения: очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Организация обучения: 2 мес., с применением дистанционных технологий
(длительность обучения (дней, недель или месяцев), использование
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,
сетевой формы реализации программы, стажировки)

Ростов-на-Дону, 2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Консультационные стратегии и техники работы психолога с проблемами семейных отношений» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"».

1.1. Цель, задачи реализации программы, объекты профессиональной деятельности

Целью освоения программы является формирование (развитие, совершенствование) компетентности в области организации и проведения психологического консультирования.

Программа предлагает увеличить свой профессиональный багаж историй, случаев, знаний основных законов мира внутреннего, а также техник и приемов работы психолога и психотерапевта.

Каждая тема программы состоит из 4 содержательных блоков.

1. Лекция по теме встречи на которой раскрываются базовые законы и знания, накопленные в различных психологических школах и подходах касательного того или иного аспекта индивидуальной психики, семейных и родовых систем, развития и становления личности, возрастных кризисов, ресурсов и патологических процессов.
2. Просмотр фильма, отражающего тему встречи через судьбы героев, с комментариями ведущего. Это позволяет участникам увидеть всю палитру данной проблемы, погрузиться в жизнь и переживания героев. Сфокусироваться на том, как данная проблема выглядит в жизни из каких нюансов и бытовых или бессознательных паттернов складывается то, что мешает нормальному течению жизни или благополучию и счастью героев.
3. Моделирование ситуации консультирования с героями фильма как с потенциальными клиентами, понимание их запросов и разработка стратегии и тактики работы с данными клиентами.
4. Обучение конкретным техникам и приемам работы. Освоение новых практических навыков через ролевые игры в подгруппах.

Такое сочетание разных форм обучения дает наиболее действенный результат, позволяя участникам программы профессионально расти и повышать свою уверенность и компетентность, сразу использовать полученные навыки в практике работы, углублять свое видение ситуации клиента и иметь ясные представления о том, что именно нуждается в коррекции и какая действенная помощь может быть оказана.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Задачи профессиональной деятельности:

- владение базовыми навыками психологического консультирования как формой психологической помощи людям;
- знание концептуальных основ и принципов психологического консультирования;

- владение принципами подбора психологических методов консультативной работы с людьми в зависимости от внешних и внутренних факторов;
- умение осуществлять профессиональную релаксацию с целью анализа собственной профессиональной деятельности.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются психологические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Перечень профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»

Таблица 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень квалификации
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А ¹	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/04.7	7
03.01800.01 «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов»	А ¹	Психолог-консультант по работ с населением	6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	А/02.6	6
				Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	6

¹ Частично

1.2. Планируемые результаты освоения

Программа повышения квалификации «Консультационные стратегии и техники работы психолога с проблемами семейных отношений» направлена на формирование профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
Практическая деятельность (коррекционная, реабилитационная,	1. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций
	2. Способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией

консультативная)	3.Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
	4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
	5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Научно-исследовательская деятельность	6. Способен проводить психологические исследования и использовать данные для практической профессиональной деятельности

1.3. Категория слушателей

Категория слушателей – лица со средним профессиональным образованием, высшим образованием; квалификация любая, уровень подготовки – высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость и срок обучения: 136 часа, 2 месяца.

1.5. Форма обучения и режим занятий: очно-заочная. Программа реализуется как в дистанционном формате – просмотр записей вебинаров с последующими прямыми эфирами для ответов на вопросы слушателей, так и очные занятия по субботам и воскресеньям с 10:00 до 18:00.

1.6. Язык обучения: русский

1.7. Особенности реализации программы повышения квалификации:

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации программы	да/нет	да
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	да/нет	да

Электронные образовательные ресурсы:

Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>

Сайт Высшей школы интегральной психологии, содержит обучающие программы различных психологических направлений.

Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>

Авторский сайт, содержащий множество лекций по психологии развития, перинатальной психологии, семейной психотерапии.

А. Я. Психология <http://azps.ru/>

Описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. Избранные отрывки из психологической литературы.

Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>

Научно-популярный информационный психологический портал. Тесты, методический материал для работы психолога, словарь терминов, исследования, информация о семинарах и др. Книги и статьи по различным направлениям психологии.

Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Сайт ориентирован на профессионалов. В разделе «Тесты» размещены ссылки на более 200 профессиональных психологических методик.

Издательство Питер <http://psy.piter.com/>

Книги и статьи по психологии.

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Информация о психологах: биографии, теории. Учебная литература, статьи, переводные статьи.

Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>

Некоммерческий проект, созданный с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества.

Психологический словарь <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Психологический словарь журнала «Вопросы психологии» даёт отсылки к статьям, которые формулируют приведенные понятия.

eLibrary <https://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации **«Консультационные стратегии и техники работы психолога с проблемами семейных отношений»**

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Лабораторные занятия	Семинарские/практические занятия/	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Семейные кризисы на разных этапах супружества.	22	2		18	2	
2.	Тема 2. Проблемы эдипальных победителей. Отражение неразрешенного детского комплекса в супружестве.	22	2		18	2	
3.	Тема 3. Созависимые отношения в браке. Возможности и этапы исцеления.	22	2		18	2	
4.	Тема 4. Сексуальные отношения в супружестве. Страсть и привязанность.	22	2		18	2	
5.	Тема 5. «Домашние» мужчины. Исчезновение мужественности и подмена роли жены ролью матери.	22	2		18	2	
6.	Тема 6. Супружеская измена. Стадии и возможности исцеления. Работа с завершением отношений.	22	2		18	2	
Итоговая аттестация: Письменная работа с описанием практического случая		4				4	
Итого:		136	12		108	16	

2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	136 ч.
Нормативный срок освоения программы	2 мес.
Режим обучения	17 часа в неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, стажировок

Тема 1. Семейные кризисы на разных этапах супружества (22 час.).

Этапы развития семьи. Кризисные и стабильные периоды. Законы семейной системы.

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Стратегии взаимодействия супругов в кризисах. Диагностика уровня и содержания конфликтов. Задачи пары на каждом этапе развития семьи.

Роль унаследованных родительских сценариев и то, как эти матрицы определяют наше понимание вкладов мужа и жены в построении семейного счастья.

Приемы и техники в работе с семьей в кризисе.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1	Просмотр и анализ фильма «История о нас»	18

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 2. Проблемы эдипальных победителей. Отражение неразрешенного детского комплекса в супружестве (22 час.)

Сепарация, как неотъемлемая часть пути созревания. Подмена сепарации от родителей сепарацией от партнера.

Функциональные роли в семье. Как используются эдипальные победители в конфликтах родительской пары.

В чем истоки конфликта свекрови и невестки, практика работы с конфликтами спутанных функциональных ролей.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2	Просмотр и анализ фильма «Легкое поведение»	18

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 2	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 3. Созависимые отношения в браке. Возможности и этапы исцеления (22 час.)

Женский вид зависимости – зависимость от любви. Кто и почему становится жертвами деструктивных отношений.

Главное расстройство нашего времени – нарциссизм. Как распознать нарцисса?

Стадии отношений с нарциссами и этапы исцеления.

Стратегии терапии, техники и приемы в работе с жертвами нарциссического обесценивания.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3	Просмотр и анализ фильма «Мой король»	18

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 3	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 4. Сексуальные отношения в супружестве. Страсть и привязанность (22 час.)

Сексуальность как важная грань отношений в супружестве.

Близость и страсть. Как Самость «вмешивается» в интимную жизнь партнеров

Базовые изменения во взаимодействии и ролях супругов на разных этапах супружеской жизни

Практики работы с сексуальными проблемами отношений семейной пары. Вопросы границ и этики консультанта

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 4	Просмотр и анализ фильма «Весенние надежды»	18

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 4	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 5. «Домашние» мужчины. Исчезновение мужественности и подмена роли жены ролью матери (22 час.)

Почему женщины так часто становятся матерями для своих мужей? Что превращает жену в мать, от которой хочется сбежать, с которой хочется сражаться, или которая несет на себе всю ответственность за жизнь семьи?

В чем причина того, что женщины часто перешагивают из роли девочки в роль матери, не освоив роль женщины, возлюбленной, партнерши.

Как этот пропуск в ролевой модели сказывается на способности женщины обрести счастье?

Каковы последствия для мужчин, переместившихся из-под опекающего материнского крыла под материнский надзор жены?

И каковы основные жизненные стратегии таких вечных сыновей, так и не ставших главой семьи и мужем?

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 5	Просмотр и анализ фильма «Теория тигра»	18

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 5	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

Тема 6. Супружеская измена. Стадии и возможности исцеления. Работа с завершением отношений (22 час.)

Психологические причины возникновения любовных треугольников.

Что в семейной жизни провоцирует измены.

Как пары проходят через кризисы роста семьи и какой главный фундамент удерживает семью на протяжении всех этапов супружества.

Возможно ли преодолеть искушения и разочарования оставаясь близкими людьми. На какие ресурсы может опереться семья в преодолении кризисов.

Как исцеляется рана, нанесенная изменой в процессе психотерапии.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 6	Просмотр и анализ фильма «Сезон измен», «Связь»	18

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 6	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для проведения лекционных занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- интерактивные обсуждения проблемных ситуаций
- разбор примеров и случаев
- групповая работа

Для проведения практических занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- психологические упражнения и тренинги
- практикум по освоению базовых техник
- обсуждение исследовательских действий слушателей курса

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, д. 123.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для лекционных занятий	Лекции, практические занятия	Учебное оборудование и технические средства. Учебная мебель (50 посадочных мест), переносной проектор, ноутбук, Флип-чарт, мебель для преподавателя. Программные средства. Microsoft Windows, Microsoft Office, Электронные средства. Презентации и записи лекций, использование видеоконференцсвязи.

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДПП
1.	Могилевская Елена Викторовна	К.п.н., доцент, основатель высшей школы интегральной психологии	32	13

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Тема 1. Семейные кризисы на разных этапах супружества

Литературные источники:

1. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» Психотерапевтическое путешествие в море отношений. – М.: Мини Тайп, 2024. – 208 с.
2. Нейпиро О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. – М.: Когито-Центр, 2005. – 344 с.
3. Рил Т. От Я к Мы. Как быть по-настоящему вместе. – М.: Изд. АСТ, 2023. – 352 с.

Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>

1. Цикл вебинаров «Корабль Семейное счастье». Все части.
2. Цикл Вебинаров «Алхимия Супружества». Все части.
3. Роли и задачи мужа и жены в семье. (фильм «Семьянин», 1994).
4. Семейная система и источник семейных проблем (фильм «Громкая связь», 2018).
5. Деньги в семейной жизни (фильм «Гнездо» 2019).
6. Этапы развития семьи. Что нас делает ближе, а что разрушает связь в семье?" (фильм «Громкая связь», 2018).

Тема 2. Проблемы эдипальных победителей. Отражение неразрешенного детского комплекса в супружестве

Литературные источники:

1. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» Психотерапевтическое путешествие в море отношений. – М.: Мини Тайп, 2024. – 208 с.
2. Могилевская Е.В. Дом глубинного Я. Подлинная история внутреннего ребенка. – М.: Мини Тайп, 2021. – 384 с.
3. Каст В Отцы - дочери. Матери – сыновья. Путь от отцовского и материнского комплексов к собственной личностной идентичности. – М.: Изд. Центр гуманитарных инициатив, 2020. – 184 с.
4. Де Гольжак В. История в наследство. – М.: Изд. Института психотерапии, 2003. – 240 с.
5. Шутценбергер А.А. Психогенеалогия. Как излечить семейные раны и обрести себя. – М.: Изд. Института психотерапии, 2010. – 224 с.

6. Шутценбергер А.А. Синдром предков. – М.: Изд. Психотерапия, 2019. – 256 с.
7. Еременко О.А. Сила Рода. Наше духовное наследие и путь к развитию. – М.: Изд. Времена, 2021. – 352 с.

Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>

1. Цикл вебинаров «7 Возрастов детства», вебинары 5 и 8.
2. Цикл вебинаров «Корабль семейное счастье», вебинар 2.
3. Цикл вебинаров «Женский круг», вебинар 9.
4. Мать и сын: Любовь, дающая крылья и разбивающая жизнь (фильм «Обещание на рассвете», 2017).
5. Нити судеб женщин рода в сценариях жизни потомков. (Фильм «Лоскутное одеяло»).
6. Взрослый сын. Если он не желает взрослеть. (фильм «Любовь и прочие неприятности»).
7. Материнский комплекс в душе мужчины. Как распознать и что с ним делать? (фильм «О чем еще говорят мужчины»).
8. Материнский комплекс и мужская зрелость. (фильм «Звездная пыль»).
9. Особенности воспитания мальчиков. Подростковые мужские инициации. Как взрослеют мальчики. (фильм «Однажды»).
10. Подростковый кризис у мальчиков. Как матери растить сына одной (фильм «14+. История первой любви»).
11. Путь мужчины к своей истинной сути. Раскрытие глубинного потенциала (фильм «Мирный воин»).
12. Могут ли родители влиять на взрослых детей и где пределы их вмешательства? (фильм «Горько», 2013).
13. Мужчина - вечный юноша (фильм «Один день»).

Тема 3. Созависимые отношения в браке. Возможности и этапы исцеления

Литературные источники:

1. Норвуд Р. Женщины, которые любят слишком сильно. – М.6 Изд. добрая книга, 2024. – 352 с.
2. Мелоди П., Миллер А.У. Где заканчиваюсь я и начинаешься ты. Границы и созависимость в личных отношениях. – М.: Изд. АСТ, 2023. – 336 с.

Тема 4. Сексуальные отношения в супружестве. Страсть и привязанность

Литературные источники:

1. Шнарх Д. Страсть и супружество. – М. 2013. – 423 с.

Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>

1. Цикл вебинаров «Корабль Семейное счастье». Часть 6.
2. Цикл Вебинаров «Алхимия Супружества». Часть 4.
3. Секс в человеческой любви. (фильм «Про любовь. Только для взрослых», 2017).
4. Секс и интимность Ловушки, механизмы защиты для избегания близости в отношениях (фильм «Призраки бывших подружек», 2009).
5. Секс и чувственность в семейной жизни. (фильм «С широко закрытыми глазами», 1999).
6. Семейные кризисы - путь достижения зрелости (фильм «История о нас», 1999).

Тема 5. «Домашние» мужчины. Исчезновение мужественности и подмена роли жены ролью матери

Литературные источники:

1. Василец Т. Мужчина и женщина – тайна сакрального брака. – М.: Мини Тайп, 2022. – 728 с.
2. Вецлер С. Как жить с этим невыносимым мужчиной. – М.: Изд. АСТ, 1996. – 302 с.

3. Зыгмантович П., Шишков С. От мальчика до мудреца. Мужские тайны. – СПб.: Речь, 2009. – 192 с.

Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>

1. Цикл вебинаров «Женский круг», вебинары 6 и 7.
2. Цикл вебинаров «7 Возрастов детства», вебинары 5 и 8.
3. Материнский комплекс в душе мужчины. Как распознать и что с ним делать? (фильм «О чем еще говорят мужчины»).
4. Материнский комплекс и мужская зрелость (фильм «Звездная пыль»).
5. Архетип Короля. Путь Мужской зрелости. (фильм «Царство небесное»).
6. Особенности воспитания мальчиков Подростковые мужские инициации. Как взрослеют мальчики (фильм «Однажды»).
7. Путь мужчины к своей истинной сути. Раскрытие глубинного потенциала (фильм «Мирный воин»).

Тема 6. Супружеская измена. Стадии и возможности исцеления. Работа с завершением отношений

Литературные источники:

1. Холлис Дж. Душевные омуты. возвращение к жизни после тяжелых потрясений. – М.: Когитъ-Центр, 2017. – 192 с.
2. Карднер Д., Дженике Д. Как сохранить брак. как восстановить отношения, давшие трещину. – М.6 ХЦ «МИРТ», 2011. – 321 с.
3. Полякова И., Панова О., Меньшова А. Как сохранить любовь: искусство взаимоотношений. – М.: Речь, 2008. – 399 с.

Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>

1. Цикл вебинаров «Алхимия супружества» все части.
2. Лекция к фильму «Сезон измен».

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Итоговая аттестация. Письменная работа с описанием практического случая

Методические рекомендации по написанию письменной работы

Описание случаев из практики может быть полным, избыточным и неполным. Полное описание содержит необходимую и достаточную информацию для реализации диагностического процесса по распознаванию индивидуальных особенностей клиента, причинно обусловивших поступивший к психологу запрос. Оно позволяет также разработать мероприятия по оказанию психологической помощи клиенту. Избыточное описание значительно затрудняет знакомство с представленным случаем, но в принципе оно допустимо.

Хуже всего неполное описание. Функция регистрации, накопления и передачи диагностического опыта реализуется в этой ситуации не в полной мере в связи с тем, что в описании не находят отражения все необходимые элементы. Такое описание опирается на индивидуальный опыт психолога, имеющиеся литературные способности и его субъективные предпочтения. Указанный недостаток неполноты описания можно преодолеть путем построения схемы описания случаев из практики на базе научно обоснованной модели этапов диагностического процесса.

Описание практического случая выполняется по следующему алгоритму.

1. Фон собственной жизни на момент встречи с клиентом.
2. Как клиент попал к вам на консультацию.
3. Впечатления от первого визуального контакта с клиентом.

4. Формальный запрос клиента.
5. Выдвижение гипотез о психологических причинах состояния клиента и выбор методик психодиагностики.
6. Обследование клиента с помощью выбранных психодиагностических методик, сбор данных посредством наблюдения и беседы.
7. Построение диагностического заключения.
8. Прогнозирование состояния клиента и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.
9. Терапевтический процесс.
10. Наблюдение за клиентами во время и после оказания психологической помощи, возможность уточнения диагностического заключения.
11. Стратегия дальнейшей работы с клиентом.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – описание случая полное содержит всю необходимую информацию.

«Не зачтено» – неполное описание, не отражены все необходимые элементы.

Руководитель программы
профессиональной переподготовки _____ Могилевская Е.В.
«___» _____ 2024г.