

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ООО «Высшая школа  
интегральной психологии»

\_\_\_\_\_ Е.В. Могилевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Консультационные стратегии и техники работы психолога с проблемами  
взросления, построением здоровой мужской и женской идентичности»**

(наименование программы)

Вид программы: повышение квалификации  
(повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

Объем в часах: 136

Форма обучения: очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Организация обучения: 2 мес., с применением дистанционных технологий  
(длительность обучения (дней, недель или месяцев), использование  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,  
сетевой формы реализации программы, стажировки)

Ростов-на-Дону, 2024г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Консультационные стратегии и техники работы психолога с проблемами взросления, построением здоровой мужской и женской идентичности» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"».

### 1.1. Цель, задачи реализации программы, объекты профессиональной деятельности

Целью освоения программы является формирование (развитие, совершенствование) компетентности в области организации и проведения психологического консультирования.

Программа предлагает увеличить свой профессиональный багаж историй, случаев, знаний основных законов мира внутреннего, а также техник и приемов работы психолога и психотерапевта.

Каждая тема программы состоит из 4 содержательных блоков.

1. Лекция по теме встречи на которой раскрываются базовые законы и знания, накопленные в различных психологических школах и подходах касательного того или иного аспекта индивидуальной психики, семейных и родовых систем, развития и становления личности, возрастных кризисов, ресурсов и патологических процессов.
2. Просмотр фильма, отражающего тему встречи через судьбы героев, с комментариями ведущего. Это позволяет участникам увидеть всю палитру данной проблемы, погрузиться в жизнь и переживания героев. Сфокусироваться на том, как данная проблема выглядит в жизни из каких нюансов и бытовых или бессознательных паттернов складывается то, что мешает нормальному течению жизни или благополучию и счастью героев.
3. Моделирование ситуации консультирования с героями фильма как с потенциальными клиентами, понимание их запросов и разработка стратегии и тактики работы с данными клиентами.
4. Обучение конкретным техникам и приемам работы. Освоение новых практических навыков через ролевые игры в подгруппах.

Такое сочетание разных форм обучения дает наиболее действенный результат, позволяя участникам программы профессионально расти и повышать свою уверенность и компетентность, сразу использовать полученные навыки в практике работы, углублять свое видение ситуации клиента и иметь ясные представления о том, что именно нуждается в коррекции и какая действенная помощь может быть оказана.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Задачи профессиональной деятельности:**

- владение базовыми навыками психологического консультирования как формой психологической помощи людям;
- знание концептуальных основ и принципов психологического консультирования;

- владение принципами подбора психологических методов консультативной работы с людьми в зависимости от внешних и внутренних факторов;
- умение осуществлять профессиональную релаксацию с целью анализа собственной профессиональной деятельности.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу, являются психологические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**Перечень профессиональных стандартов:** профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»

Таблица 1

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень квалификации
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А <sup>1</sup>	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/04.7	7
03.01800.01 «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов»	А <sup>1</sup>	Психолог-консультант по работ с населением	6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	А/02.6	6
				Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	6

<sup>1</sup> Частично

### 1.2. Планируемые результаты освоения

Программа повышения квалификации «Консультационные стратегии и техники работы психолога с проблемами взросления, построением здоровой мужской и женской идентичности» направлена на формирование профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
Практическая деятельность (коррекционная, реабилитационная,	1. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций
	2. Способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией

консультативная)	3.Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
	4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
	5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Научно-исследовательская деятельность	6. Способен проводить психологические исследования и использовать данные для практической профессиональной деятельности

### 1.3. Категория слушателей

Категория слушателей – лица со средним профессиональным образованием, высшим образованием; квалификация любая, уровень подготовки – высшее или среднее профессиональное образование.

**1.4. Трудоемкость и срок обучения:** 114 часа, 2 месяца.

**1.5. Форма обучения и режим занятий:** очно-заочная. Программа реализуется как в дистанционном формате – просмотр записей вебинаров с последующими прямыми эфирами для ответов на вопросы слушателей, так и очные занятия по субботам и воскресеньям с 10:00 до 18:00.

**1.6. Язык обучения:** русский

**1.7. Особенности реализации программы повышения квалификации:**

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации программы	да/нет	да
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	да/нет	да

### Электронные образовательные ресурсы:

**Высшая школа интегральной психологии** <https://integred.ru/>

Сайт Высшей школы интегральной психологии, содержит обучающие программы различных психологических направлений.

**Школа интегральной психологии Елены Могилевской** <https://www.mogilevs>

Авторский сайт, содержащий множество лекций по психологии развития, перинатальной психологии, семейной психотерапии.

**А. Я. Психология** <http://azps.ru/>

Описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. Избранные отрывки из психологической литературы.

**Мир психологии** <http://psychology.net.ru/articles>

Научно-популярный информационный психологический портал. Тесты, методический материал для работы психолога, словарь терминов, исследования, информация о семинарах и др. Книги и статьи по различным направлениям психологии.

**Практическая психология** <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Сайт ориентирован на профессионалов. В разделе «Тесты» размещены ссылки на более 200 профессиональных психологических методик.

**Издательство Питер** <http://psy.piter.com/>

Книги и статьи по психологии.

**Флогистон: Психология из первых рук** <http://flogiston.ru/>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Информация о психологах: биографии, теории. Учебная литература, статьи, переводные статьи.

**Экзистенциально-гуманистическая психология** <http://hpsy.ru/>

Некоммерческий проект, созданный с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества.

**Психологический словарь** <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Психологический словарь журнала «Вопросы психологии» даёт отсылки к статьям, которые формулируют приведенные понятия.

**eLibrary** <https://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

**КиберЛенинка** <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Консультационные стратегии и техники работы психолога с проблемами взросления, построением здоровой мужской и женской идентичности»

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Лабораторные занятия	Семинарские/практические занятия/	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Токсичная семья, последствия в трех поколениях	22	2		18	2	
2.	Тема 2. Становление женственности и отношения с отцом. Женщины, которые не щадят себя.	22	2		18	2	
3.	Тема 3. Поиск партнера и неудачи в личной жизни. Как создаются и разрушаются пары.	22	2		18	2	
4.	Тема 4. Вторые браки, первые жены, «новые» и «старые» дети.... Как выстроить новые отношения и включить в них старые	22	2		18	2	
5.	Тема 5. Влияния семьи происхождения на женскую сексуальность и сценарии отношений с мужчинами.	22	2		18	2	
6.	Тема 6. Кризис середины жизни и проблемы поиска себя во взрослом возрасте.	22	2		18	2	
Итоговая аттестация: Письменная работа с описанием практического случая		4				4	
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>12</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	136 ч.
Нормативный срок освоения программы	2 мес.
Режим обучения	17 часа в неделю

График проведения занятий в соответствии с расписанием
--

### 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, стажировок

#### Тема 1. Токсичная семья, последствия в трех поколениях (22 час.)

Определение и признаки «токсичной семьи». Как увидеть сквозь истории наших клиентов их токсичные семьи?

Отличие созависимости от близости. Что превращает любовь в ненависть.

Жизненные сценарии тех, кто вырос в токсичных семьях.

Работа с сепарацией от абьюзивных отношений с родителями.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1	Просмотр и анализ фильма «Август. Графство Осейдж»	18

#### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

#### Тема 2. Становление женственности и отношения с отцом. Женщины, которые не щадят себя (22 час.)

Этапы жизненного пути женщины и отцовский период в воспитании дочерей.

Роли и функция отца в становлении личности дочери.

Отношение отца к феминности дочери и самореализация женщины в социуме.

Стратегия и конкретные техники, приемы работы с клиентскими запросами женщин в теме нехватки «отцовских витаминов».

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2	Просмотр и анализ фильма «Как меня зовут?»	18

#### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 2	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

#### Тема 3. Поиск партнера и неудачи в личной жизни. Как создаются и разрушаются пары (22 час.)

Что говорит психология о том, как люди влюбляются и выбирают друг друга? Что влияет на это? детские потребности, страхи, комплексы, физиология или звезды и воля Неба?

В чем разница между мужскими и женскими стратегиями в создании пары и отношений. Уровни развития Анимы и Анимуса по Юнгу. Почему мы всегда равны друг другу.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3	Просмотр и анализ фильма «Обещать не значит жениться»	18

#### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 3	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

#### Тема 4. Вторые браки, первые жены, «новые» и «старые» дети.... Как выстроить новые отношения и включить в них старые (22 час.)

Развод и его влияние на личность, сценарии и функциональную роль детей.

Новый брак и система приоритетов супругов в отношениях с новым партнером и детьми от первого брака. Какие законы мира отношений проявляются в «лоскутных семьях».

Роль и функция нового партнера родителя в отношениях с детьми от первого брака. Ловушки и опасности.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 4	Просмотр и анализ фильма «Любовь и прочие обстоятельства»	18

#### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 4	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

#### Тема 5. Влияния семьи происхождения на женскую сексуальность и сценарии отношений с мужчинами (22 час.)

Психофизиология женской чувственности и сексуальности.

Влияние личной истории женщины на пробуждение чувственности. Бессознательное использование женщиной своего тела как ресурса ее семейной системы.

Какую роль играет сексуальный аспект жизни в женской самореализации.

Практика работы с сексуальностью. Границы, методы, техники в консультировании.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
------------	------------------------------------	--------------------

Тема 5	Просмотр и анализ фильма «Любовник»	18
--------	-------------------------------------	----

#### **Самостоятельная работа**

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 5	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

#### **Тема 6. Кризис середины жизни и проблемы поиска себя во взрослом возрасте (22 час.)**

Кризис середины жизни. Причины, проявления, стратегии трансформации и исцеления.

Смещение фокуса жизни. Время встречи с задачами Самости и поиска своего предназначения, перехода на новый тип энергии, для финансирования своих замыслов и проектов – энергию Духа.

Как распознать признаки перевала в середине пути, не запутаться в сигналах, посылаемых нам самой жизнью, и не скатится в полномасштабный кризис, вместо глубокой трансформации Личности в Лик.

Как использовать этот последний шанс стать по-настоящему взрослым и осознанно найти место применения своих сил в этом мире.

Как обрести новое равновесие духовного и материального, принять свои ограничения и свою силу влиять на события.

Принципы и стратегии работы психолога в этой точке жизненного пути клиента.

#### **Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 6	Просмотр и анализ фильма «Здоровый человек»	18

#### **Самостоятельная работа**

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 6	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Для проведения лекционных занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- интерактивные обсуждения проблемных ситуаций
- разбор примеров и случаев
- групповая работа

Для проведения практических занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- психологические упражнения и тренинги
- практикум по освоению базовых техник
- обсуждение исследовательских действий слушателей курса

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**



Программа реализуется по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, д. 123.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для лекционных занятий	Лекции, практические занятия	<b>Учебное оборудование и технические средства.</b> Учебная мебель (50 посадочных мест), переносной проектор, ноутбук, Флип-чарт, мебель для преподавателя. <b>Программные средства.</b> Microsoft Windows, Microsoft Office, <b>Электронные средства.</b> Презентации и записи лекций, использование видеоконференцсвязи.

### 3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДПП
1.	Могилевская Елена Викторовна	К.п.н., доцент, основатель высшей школы интегральной психологии	32	13

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

#### Тема 1. Токсичная семья, последствия в трех поколениях

##### Литературные источники:

1. Руперт Ф. Симбиоз и автономность \ пер. Соколова А. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2026. – 280 с.
2. Наказава Д.Д. Осколки детских травм / пер. Порошина Т.И. – М.: Бомбор, 2024. – 416 с.
3. Гибсон Л. К. Взрослые дети эмоционально незрелых родителей / пер. Терещенкова Е. – Нижний Новгород: Изд. Елены Терещенковой, 2018. – 276 с.
4. Клииз Дж.; Скиннер Р. Семья и как в ней уцелеть. – М.: Класс, 2015. – 328 с.
5. Шутценбергер А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы, - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005 .- 256 с.

##### Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>

1. Токсичная семья. Родовые травмы как источник токсичности. (фильм «Похороните меня за плинтусом»).
2. Нарциссичная мать. Можно ли избавиться от «заколдованности мачехой»? (фильм «Осенняя соната»).
3. Судьба и порядок рождения детей (фильм «Легенды осени»).
4. Сиблинги. Порядок рождения и черты характера (фильм «Холодное сердце»).
5. Детские травмы и избегание близости. Возможно ли исцеление? (фильм «Умница Уилл Хантинг»).
6. Взрослые дети стареющих родителей (фильм «Все путем»).
7. Гармония разных. Семья как прообраз выживания человечества (Мультфильм «Энканто»).
8. Истоки войны в обычной жизни человека. Возможна ли победа в борьбе добра со злом в человеческом сердце? (Фильм «Дом»).
9. Как быть, когда родители становятся старыми и беспомощными (фильм «Отец»).
10. Как исцелить глубинные слои нашего опыта? (фильм «Куда приводят мечты»).

## **Тема 2. Становление женственности и отношения с отцом. Женщины, которые не щадят себя**

### **Литературные источники:**

1. Могилевская Е.В. Дом глубинного Я. Подлинная история внутреннего ребенка. – М.: Мини Тайп, 2021. – 384 с.
2. Шварц С.Е. Отсутствующий отец и его влияние на дочь. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2024. – 364 с.
3. Вудман М. Опустошенный жених. Женская маскулинность. – М.: Когито-Центр, 2017. – 310 с.
4. Райт Н. Всегда папина девочка. – М.: Изд. Мирт, 2005. – 267 с.
5. Леонард Л.Ш. Эмоциональная женская травма. – М.: Независимая фирма «Класс», 2009. 224 с.
6. Норвуд Р. Женщины, которые любят слишком сильно. – М.6 Изд. добрая книга, 2024. – 352 с.
7. Зотова Ю., Летучева М. Все дело в папе. Работа с фигурой отца в психотерапии. Исследования, открытия, практики. – М.: Изд. АСТ, 2023. – 448 с.
8. Уайнхолд Б. Настоящий мужчина: возрождение навыков отцовства. – М.: СПД Лопатина О.О., 2019. – 336 с.

### **Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>**

1. Цикл вебинаров «7 Возрастов детства», вебинары 5 и 8.
2. Цикл вебинаров «Женский круг», вебинар 3.
3. Особенности воспитания девочек.
4. Когда подросток сводит нас с ума (фильм «Леди Берд»).

## **Тема 3. Поиск партнера и неудачи в личной жизни. Как создаются и разрушаются пары**

### **Литературные источники:**

1. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» Психотерапевтическое путешествие в море отношений. – М.: Мини Тайп, 2024. – 208 с.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т. Он и Она: тайный смысл сказки отношений. – М.: Речь, 2017. – 176 с.
3. Норвуд Р. Женщины, которые любят слишком сильно. – М.6 Изд. добрая книга, 2024. – 352 с.
4. Санфорд Дж. А. Невидимые партнеры. влияние внутренней маскулинности и фемининности на межличностные отношения. – М.: Независимая фирма «Класс», 2009. – 160 с.
5. Каст В. Пары. Как фантазии влияют на наши любовные отношения. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2020. – 176 с.
6. Бэйдер Э., Пирсон П. В поисках мифической пары. Эволюционный подход к диагностике и психотерапии пар. – М.: МПСИ, 2008. – 302 с.
7. Леонард Л.Ш. На пути к браку. Трансформация любовных отношений. – М.: Независимая фирма «Класс», 2013. – 280 с.

### **Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>**

1. Цикл вебинаров «Женский Круг». Вебинар 4.
2. Женские стратегии поиска партнера и создания отношений. (фильм «Дневник Бриджит Джонс», 2001).
3. Истоки глубинных женских сценариев и глубинной женской боли (фильм «Последняя дуэль», 2021).
4. Как стать несчастной без посторонней помощи (фильм «Бриджит Джонс: грани разумного», 2004).
5. Можно ли встретить свою половинку в зрелом возрасте? (фильм «У зеркала два лица»).

6. Нити судеб женщин рода в сценариях жизни потомков (фильм «Лоскутное одеяло», 1995).
7. Невидимые партнёры. Существуют ли идеальные отношения? (фильм «Руби Спаркс», 2012).
8. Что влияет на то, как пары создаются? (фильм «Вам письмо», 1998).
9. Правда и мифы о женской дружбе (фильм «Женщины», 2008).
10. Путь женщины. От инфантильности к зрелости. (фильм «Малефисента», 2014).

#### **Тема 4. Вторые браки, первые жены, «новые» и «старые» дети.... Как выстроить новые отношения и включить в них старые**

##### **Литературные источники:**

1. Хелингер Б. Мы идем вперед. Курс для пар, находящихся в трудных ситуациях. – М.: Изд. Институт консультирования и системных решений, 2010. – 244 с.
2. Хелингер Б. Любовь духа. Что к ней приводит и как она удаётся. – М.: Изд. Базенков И.Л., 2022. – 408 с.
3. Хелингер Б. Порядки любви. Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М.: Изд. Института психотерапии, 2001. – 400 с.
4. Хелингер Б. Порядки помощи. – М.: Изд. Институт консультирования и системных решений, 2013. – 256 с.
5. Хелингер Б. Порядки любви. Как жизнь и любовь удаются вместе. – М.: Изд. Институт консультирования и системных решений, 2013. – 360 с.
6. Хелингер Б. Счастье, которое остается. Куда нас ведут семейные расстановки. – М.: Изд. Институт консультирования и системных решений, 2011. – 160 с.
7. Нейпиро О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. – М.: Когито-Центр, 2005. – 344 с.
8. Витакер К. Полночные размышления семейного психотерапевта. М.: Независимая фирма «Класс», 1998, – 208 с.

##### **Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>**

1. Вторые браки, вторые жены, первые дети. Как построить жизнь после развода? (фильм «Мачеха», 1998).
2. Семейная система и источник семейных проблем (фильм «Громкая связь», (2018).

#### **Тема 5. Влияния семьи происхождения на женскую сексуальность и сценарии отношений с мужчинами**

##### **Литературные источники:**

1. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» Психотерапевтическое путешествие в море отношений. – М.: Мини Тайп, 2024. – 208 с.
2. Эстес К.П. Бегущая с волками. – М.: София, 2022. – 448 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Пробуждение женственности. – М.: Речь, 2016. – 172 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Семь дорог женственности. – М.: Речь, 2016. – 192 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Тайный шифр женских сказок. – М.: Речь, 2014. – 160 с.
6. Зинкевич – Евстигнеева Т. Он и Она: тайный смысл сказки отношений. – М.: Речь, 2017. – 176 с.
7. Пайнз Д. Бессознательное использование женщиной своего тела. – М.: Изд. Корвет, 2016. – 206 с.
8. Янг-Айзендрат П. Ведьмы и герои: Феминистский подход к юнгианской психотерапии семейных пар. – М.: Когито-Центр, 2017. – 268 с.
9. Вудман М. Беременная Дева. – М.: Изд. Касталия, 2021. – 330 с.
10. Мердок М. Путешествие героини. – М.: Изд. Касталия, 2018. – 240 с.
11. Дойч Х. Психоанализ сексуальных функций женщин. – М.: Изд. Эрго, 2013. – 108 с.

12. Вульф Н. Вагина. Новая история женской сексуальности. – М.: Изд. Альпина Паблишер, 2019. – 554 с.
13. Мак Брайт Кэрил Достаточно хорошая / пер. Терещенкова Е. - Н.Новгород: Изд. Елены Терещенковой, 2019. – 274 с.

**Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>**

1. Цикл вебинаров «Женский круг», вебинар 5.
2. Путь женщины. От инфантильности к зрелости (фильм «Малефисента», 2014).
3. Трансгенерационная женская травма и её влияние на потомков (фильм «Моана», 2016).
4. Перводанная женственность. Сила женского начала (фильм «Кукушка», 2002).
5. Чувственность - голос женского тела (фильм «Пианино», 1992).
6. Истоки глубинных женских сценариев и глубинной женской боли (фильм «Последняя дуэль», 2021).
7. Власть матери и судьба дочери (фильм «Белый олеандр», 2002).
8. Женская самореализация (фильм «Законы привлекательности», 2003).
9. Значение родительского благословения (фильм «Тайна Коко», 2017).
10. Истоки войны в обычной жизни человека. Возможна ли победа в борьбе добра со злом в человеческом сердце? (фильм «Дом», 2011).
11. Правда и мифы о женской дружбе (фильм «Женщины», 2008).

#### **Тема 6. Кризис середины жизни и проблемы поиска себя во взрослом возрасте**

##### **Литературные источники:**

1. Холлис Дж. Обретение смысла во второй половине жизни. – М.: Когито-Центр, 2017. – 334 с.
2. Холлис Дж. Перевал в середине пути. – М.: Прогресс книга, 2024. – 256 с.
3. Холлис Дж. Сотворить свою жизнь. Поиск своего пути. – М.: Класс, 2006. – 192 с.
4. Стайн М. Трансформация. Проявления самости. – М.: Когито-Цетр, 2017г. – 224 с.
5. Джонсон Р., Руль Д. Проживая свою непрожитую жизнь. – М.: Изд. Института общегуманитарных исследований, 2018. – 248 с.

**Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>**

1. Архетип Короля. Путь Мужской зрелости. (Фильм «Царство небесное»).
2. Задачи каждого возраста. Как превращать мечты в реальность (фильм «Последнее слово», 2017).
3. Как стать взрослым во второй половине жизни. Где в своем развитии остановились наши отцы? (фильм «Судья»).
4. Как распознать в болезни задачу души? (фильм «Ты не ты», 2014).
5. Осень жизни - время сбора плодов или время пепла? (фильм «Последний шанс Харви», 2008).
6. Перемены в мире и духовный кризис. Как найти точку опоры (фильм «Хижина», 2017).
7. Победить зверя. Задачи мужской зрелости (фильм «Красавица и чудовище», 2014).
8. Путь мужчины к своей истинной сути. Раскрытие глубинного потенциала (фильм «Мирный Воин», 2006).
9. Предназначение и дело жизни" (фильм «Душа», 2020).
10. Анима во внутреннем мире мужчины (фильм «Чего хотят женщины?», 2000).
11. О смысле и значении наших жизней в великом путешествии душ (фильм «Облачный Атлас», 2012).

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Итоговая аттестация. Письменная работа с описанием практического случая**

#### **Методические рекомендации по написанию письменной работы**

Описание случаев из практики может быть полным, избыточным и неполным. Полное описание содержит необходимую и достаточную информацию для реализации диагностического процесса по распознаванию индивидуальных особенностей клиента, причинно обусловивших поступивший к психологу запрос. Оно позволяет также разработать мероприятия по оказанию психологической помощи клиенту. Избыточное описание значительно затрудняет знакомство с представленным случаем, но в принципе оно допустимо.

Хуже всего неполное описание. Функция регистрации, накопления и передачи диагностического опыта реализуется в этой ситуации не в полной мере в связи с тем, что в описании не находят отражения все необходимые элементы. Такое описание опирается на индивидуальный опыт психолога, имеющиеся литературные способности и его субъективные предпочтения. Указанный недостаток неполноты описания можно преодолеть путем построения схемы описания случаев из практики на базе научно обоснованной модели этапов диагностического процесса.

Описание практического случая выполняется по следующему алгоритму.

1. Фон собственной жизни на момент встречи с клиентом.
2. Как клиент попал к вам на консультацию.
3. Впечатления от первого визуального контакта с клиентом.
4. Формальный запрос клиента.
5. Выдвижение гипотез о психологических причинах состояния клиента и выбор методик психодиагностики.
6. Обследование клиента с помощью выбранных психодиагностических методик, сбор данных посредством наблюдения и беседы.
7. Построение диагностического заключения.
8. Прогнозирование состояния клиента и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.
9. Терапевтический процесс.
10. Наблюдение за клиентами во время и после оказания психологической помощи, возможность уточнения диагностического заключения.
11. Стратегия дальнейшей работы с клиентом.

#### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» – описание случая полное содержит всю необходимую информацию.

«Не зачтено» – неполное описание, не отражены все необходимые элементы.

Руководитель программы  
профессиональной переподготовки \_\_\_\_\_ Могилевская Е.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.