

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ООО «Высшая школа  
интегральной психологии»

\_\_\_\_\_ Е.В. Могилевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Консультационные стратегии и техники работы психолога с детско-  
родительскими отношениями»**  
(наименование программы)

Вид программы: повышение квалификации  
(повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

Объем в часах: 114

Форма обучения: очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Организация обучения: 2 мес., с применением дистанционных технологий  
(длительность обучения (дней, недель или месяцев), использование  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,  
сетевой формы реализации программы, стажировки)

Ростов-на-Дону, 2024г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Консультационные стратегии и техники работы психолога с детско-родительскими отношениями» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"».

### 1.1. Цель, задачи реализации программы, объекты профессиональной деятельности

Целью освоения программы является формирование (развитие, совершенствование) компетентности в области организации и проведения психологического консультирования.

Программа предлагает увеличить свой профессиональный багаж историй, случаев, знаний основных законов мира внутреннего, а также техник и приемов работы психолога и психотерапевта.

Каждая тема программы состоит из 4 содержательных блоков.

1. Лекция по теме встречи на которой раскрываются базовые законы и знания, накопленные в различных психологических школах и подходах касательного того или иного аспекта индивидуальной психики, семейных и родовых систем, развития и становления личности, возрастных кризисов, ресурсов и патологических процессов.
2. Просмотр фильма, отражающего тему встречи через судьбы героев, с комментариями ведущего. Это позволяет участникам увидеть всю палитру данной проблемы, погрузиться в жизнь и переживания героев. Сфокусироваться на том, как данная проблема выглядит в жизни из каких нюансов и бытовых или бессознательных паттернов складывается то, что мешает нормальному течению жизни или благополучию и счастью героев.
3. Моделирование ситуации консультирования с героями фильма как с потенциальными клиентами, понимание их запросов и разработка стратегии и тактики работы с данными клиентами.
4. Обучение конкретным техникам и приемам работы. Освоение новых практических навыков через ролевые игры в подгруппах.

Такое сочетание разных форм обучения дает наиболее действенный результат, позволяя участникам программы профессионально расти и повышать свою уверенность и компетентность, сразу использовать полученные навыки в практике работы, углублять свое видение ситуации клиента и иметь ясные представления о том, что именно нуждается в коррекции и какая действенная помощь может быть оказана.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Задачи профессиональной деятельности:**

- владение базовыми навыками психологического консультирования как формой психологической помощи людям;
- знание концептуальных основ и принципов психологического консультирования;

- владение принципами подбора психологических методов консультативной работы с людьми в зависимости от внешних и внутренних факторов;
- умение осуществлять профессиональную релаксацию с целью анализа собственной профессиональной деятельности.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу, являются психологические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**Перечень профессиональных стандартов:** профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»

Таблица 1

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень квалификации
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А <sup>1</sup>	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/04.7	7
03.01800.01 «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов»	А <sup>1</sup>	Психолог-консультант по работ с населением	6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	А/02.6	6
				Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	6

<sup>1</sup> Частично

### 1.2. Планируемые результаты освоения

Программа повышения квалификации «Консультационные стратегии и техники работы психолога с детско-родительскими отношениями» направлена на формирование профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
Практическая деятельность (коррекционная, реабилитационная,	1. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций
	2. Способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией

консультативная)	3.Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии
	4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
	5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Научно-исследовательская деятельность	6. Способен проводить психологические исследования и использовать данные для практической профессиональной деятельности

### 1.3. Категория слушателей

Категория слушателей – лица со средним профессиональным образованием, высшим образованием; квалификация любая, уровень подготовки – высшее или среднее профессиональное образование.

**1.4. Трудоемкость и срок обучения:** 114 часа, 2 месяца.

**1.5. Форма обучения и режим занятий:** очно-заочная. Программа реализуется как в дистанционном формате – просмотр записей вебинаров с последующими прямыми эфирами для ответов на вопросы слушателей, так и очные занятия по субботам и воскресеньям с 10:00 до 18:00.

**1.6. Язык обучения:** русский

**1.7. Особенности реализации программы повышения квалификации:**

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации программы	да/нет	да
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	да/нет	да

### Электронные образовательные ресурсы:

**Высшая школа интегральной психологии** <https://integred.ru/>

Сайт Высшей школы интегральной психологии, содержит обучающие программы различных психологических направлений.

**Школа интегральной психологии Елены Могилевской** <https://www.mogilevs>

Авторский сайт, содержащий множество лекций по психологии развития, перинатальной психологии, семейной психотерапии.

**А. Я. Психология** <http://azps.ru/>

Описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. Избранные отрывки из психологической литературы.

**Мир психологии** <http://psychology.net.ru/articles>

Научно-популярный информационный психологический портал. Тесты, методический материал для работы психолога, словарь терминов, исследования, информация о семинарах и др. Книги и статьи по различным направлениям психологии.

**Практическая психология** <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Сайт ориентирован на профессионалов. В разделе «Тесты» размещены ссылки на более 200 профессиональных психологических методик.

**Издательство Питер** <http://psy.piter.com/>

Книги и статьи по психологии.

**Флогистон: Психология из первых рук** <http://flogiston.ru/>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Информация о психологах: биографии, теории. Учебная литература, статьи, переводные статьи.

**Экзистенциально-гуманистическая психология** <http://hpsy.ru/>

Некоммерческий проект, созданный с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества.

**Психологический словарь** <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Психологический словарь журнала «Вопросы психологии» даёт отсылки к статьям, которые формулируют приведенные понятия.

**eLibrary** <https://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

**КиберЛенинка** <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Консультационные стратегии и техники работы психолога с детско-родительскими отношениями»

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем	Всего, час.	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Лабораторные занятия	Семинарские/практические занятия/	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Сепарация дочери от матери. Проблемы дочерей в связи с материнским захватничеством.	22	2		18	2	
2.	Тема 2. Проблемы сепарации сына от матери. Любовь отнимающая жизнь.	22	2		18	2	
3.	Тема 3. Проблемы взросления современных молодых людей, выросших в изобилии. Отцовский период воспитания.	22	2		18	2	
4.	Тема 4. Проблема психогенного бесплодия. Решение об усыновлении ребенка.	22	2		18	2	
5.	Тема 5. Порядок рождения детей в семье и отношения сиблингов.	22	2		18	2	
Итоговая аттестация: Письменная работа с описанием практического случая		4				4	
<b>Итого:</b>		<b>114</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	<b>14</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	114 ч.
Нормативный срок освоения программы	2 мес.
Режим обучения	14 часа в неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

### 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, стажировок

**Тема 1. Сепарация дочери от матери. Проблемы дочерей в связи с материнским захватничеством (22 час.)**

Роль матери в жизни ребенка. Диада или поглощение.

Разновидности материнского захватничества.

Полярность женской психики. Материнство и женственность как два архетипических полюса.

Слияние или борьба. Сценарии сепарации для дочери.

Исцеление материнской травмы.

**Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1	Просмотр и анализ фильма «Белый олеандр»	18

**Самостоятельная работа**

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

**Тема 2. Проблемы сепарации сына от матери. Любовь отнимающая жизнь (22 час.)**

Материнский комплекс у сына – источник саморазрушающих сценариев.

Жизненный путь мужчины. Материнский и отцовский период.

Практика работы с патологическими диадическими отношениями.

**Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2	Просмотр и анализ фильма «После меня»	18

**Самостоятельная работа**

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 2	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

**Тема 3. Проблемы взросления современных молодых людей, выросших в изобилии. Отцовский период воспитания. (22 час.)**

Отцовский период в воспитании и выращивании детей. Роль отца в воспитании сына.

Особенности и проблемы подростков и юношей из так называемых VIP семей, как работать с этой категорией клиентов?

На какие законы и нормы жизни Души мы можем опереться в своей работе, сталкиваясь с молодежью, выросшей в изобилии?

Пределы и возможности психотерапевтической помощи в этих случаях.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3	Просмотр и анализ фильма «На Луне»	18

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 3	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

#### **Тема 4. Проблема психогенного бесплодия. Решение об усыновлении ребенка (22 час.)**

Какую роль играет материнство в жизни женщины? Материнство как главная инициация, как то, что закрепляет отношения в паре и придает статус в социуме или это важная сфера самореализации.

Подростковая беременность как способ повзрослеть. Подсознательные мотивы ранней беременности.

Влияние и ответственность родительской семьи в принятии решения о прерывании или сохранении беременности. Психологическая помощь в этой точке выбора.

Потеря ребенка и застревание в травме. Диагностика и коррекция этого состояния консультативной практике.

Родовые сценарии и «синдром предков» у детей, отданных на усыновление. Влияние судьбоносных законов и как их учитывать в воспитании усыновленного ребенка.

Системные и личностные аспекты решения об усыновлении ребенка.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 4	Просмотр и анализ фильма «Мать и дитя»	18

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 4	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

#### **Тема 5. Порядок рождения детей в семье и отношения сиблингов. (22 час.)**

Законы соединяющие семьи в единое целое.

Как порядок рождения братьев и сестер влияет на их характеры и жизненные выборы, определяет рисунок судьбы.

Функциональные роли и семейные системные переплетения. «Слепая любовь».

Глубинные причины трагических жизненных сценариев.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 5.	Просмотр и анализ фильма «Легенды осени»	18

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 5	Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы.	2

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для проведения лекционных занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- интерактивные обсуждения проблемных ситуаций
- разбор примеров и случаев
- групповая работа

Для проведения практических занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- психологические упражнения и тренинги
- практикум по освоению базовых техник
- обсуждение исследовательских действий слушателей курса

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

*Программа реализуется по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, д. 123.*

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для лекционных занятий	Лекции, практические занятия	<b>Учебное оборудование и технические средства.</b> Учебная мебель (50 посадочных мест), переносной проектор, ноутбук, Флип-чарт., мебель для преподавателя. <b>Программные средства.</b> Microsoft Windows, Microsoft Office, <b>Электронные средства.</b> Презентации и записи лекций, использование видеоконференцсвязи.

#### 3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДПП
1.	Могилевская Елена Викторовна	К.п.н., доцент, основатель высшей школы интегральной психологии	32	13

#### 3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

**Тема 1. Сепарация дочери от матери. Проблемы дочерей в связи с материнским захватничеством**

**Литературные источники:**

1. Могилевская Е.В. Дом глубинного Я. Подлинная история внутреннего ребенка. – М.: Мини Тайп, 2021. – 384 с.
2. Маац Ханс-Йоахим Комплекс Лилит. Темная сторона материнства / пер. Рожкова Н.В. – М.: Когито-Центр, 2017. – 196 с.
3. Стрим Пег Нелюбимая дочь. / пер. Колпакова Н. - М.: Альпина нон-фикшн, 2022. – 326 с.
4. Макбрайт Кэрил Достаточно хорошая / пер. Терещенкова Е. - Н.Новгород: Изд. Елены Терещенковой, 2019. – 274 с.
5. Форвард С., Глинн Д.Ф. Безразличные матери. Исцеление от ран родительской нелюбви / пер. Короткова В. – СПб.: Питер, 2022. – 320 с.
6. Эльячефф К., Эйниш Н. Дочки – матери. Третий лишний? / пер. Бессонова О. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2018. – 448 с.
7. Дмитриева Н. Дочки-матери. Любовь – ненависть. – М.: Вариант, 2023. – 408 с.
8. Боулби Дж. Привязанность \ пер. с англ. Н.Г. Григорьевой и Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 287 с.
9. Леонард Л. Встреча с безумной женщиной. Жить, преодолев страх, гнев и обиду / пер. с англ Мершавки В. – М.: Независимая форма «Класс», 2013. – 376 с.

**Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>**

1. Как позволить детям отделиться и найти свой путь в жизни (мультфильм «Рапунцель»).
2. Драма одаренного ребенка (фильм «За кулисами»).
3. Могут ли родители влиять на взрослых детей и где пределы их вмешательства? (фильм «Горько»).
4. Слишком хорошие дочери. (фильм «Черный лебедь»).
5. Жизнь как выбор и его последствия (фильм «Трасса 60»).
6. Бессознательные родительские программы и судьбы детей (фильм «Девятая жизнь Луи Дракса»).
7. Судьбы детей сильных родителей (фильм «Елена»).

**Тема 2. Проблемы сепарации сына от матери. Любовь отнимающая жизнь****Литературные источники:**

1. Могилевская Е.В. Дом глубинного Я. Подлинная история внутреннего ребенка. – М.: Мини Тайп, 2021. – 384 с.
2. Некрасов А. Материнская любовь. – М.: Изд. АСТ, 2022. – 320 с.
3. Блай Р. Железный Джон. – М.: Изд. «Эксмо», 2013. – 512 с.
4. Базарный В.Ф. Мужская и женская природа. Наша миссия и наш произвол. – М.: Изд «Концептуал», 2020. – 208 с.
5. Каст В Отцы - дочери. Матери – сыновья. Путь от отцовского и материнского комплексов к собственной личностной идентичности. – М.: Изд. Центр гуманитарных инициатив, 2020. – 184 с.
6. Василец Т. Мужчина и женщина. Тайна сакрального брака. – М.: Мини Тайп, 2023. – 825 с.
7. Афанасьев А.В., Афанасьева М.А. Вырасти - не значит повзрослеть или почему мужчины боятся драться, а женщины – рожать. – РнД.: Феникс, 2016. 190 с.
8. Зинкевич – Евстигнеева Т. Мужские сказки тайный шрифт. – СПб: М.: Речь, 2024. – 240 с.

**Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>**

1. Цикл вебинаров «7 Возрастов детства», вебинары 5 и 8.
2. Взрослый сын. Если он не желает взрослеть. (фильм «Любовь и прочие неприятности»).
3. Материнский комплекс в душе мужчины. Как распознать и что с ним делать? (фильм «О чем еще говорят мужчины»).
4. Материнский комплекс и мужская зрелость. (фильм «Звездная пыль»).
5. Особенности воспитания мальчиков. Подростковые мужские инициации. Как взрослеют мальчики. (фильм «Однажды»).

6. "Подростковый кризис у мальчиков. Как матери растить сына одной" (фильм «14+. История первой любви»).
7. "Путь мужчины к своей истинной сути. Раскрытие глубинного потенциала" (фильм «Мирный воин»).

### **Тема 3. Проблемы взросления современных молодых людей, выросших в изобилии. Отцовский период воспитания**

#### **Литературные источники:**

1. Эберхард Д. Дети у власти. – М.: Эксмо, 2017. – 304 с.
2. Наттерсон-Горовиц Б., Бауэрс К. Зверьство: драматическое путешествие из подросткового возраста во взрослую жизнь у человека и других животных. – М.: Изд. «Портал», 2021. – 416 с.
3. Зотова Ю., Летучева М. Все дело в папе. Работа с фигурой отца в психотерапии. Исследования, открытия, практики. – М.: Изд. АСТ, 2023. – 448 с.
4. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. – 624 с.
5. Чепцова Е.В. Сепарация: спокойно и бережно. – РнД.: Феникс, 2024. 120 с.
6. Шталь С. Ребенок внутри тебя должен обрести дом. – М.: Бомбора, 2023. 256 с.
7. Скинер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М.: Изд. «Класс», 2015. 328 с.
8. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии. – Сб: Питер, 2001. – 352 с.
9. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

#### **Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>**

1. Цикл вебинаров «7 Возрастов детства», вебинары 7 и 8.
2. Архетип Короля. Путь Мужской зрелости (Фильм «Царство небесное»).
3. Особенности воспитания мальчиков. Подростковые мужские инициации. Как взрослеют мальчики (фильм «Однажды»).
4. Взросление в мегаполисе и поиск внутренней идентичности (Фильм «Про любовь»).
5. Инфантильные взрослые - беда современности (фильм «Как малые дети»).
6. Как растить детей, сохранять семью, дружить и влюбляться среди соблазнов и искушений виртуального мира? (Фильм «Мужчины, женщины и дети»).
7. Как стать взрослым во второй половине жизни. Где в своем развитии остановились наши отцы? (фильм «Судья»).
8. Мужчина - вечный юноша (фильм «Один день»).
9. О воспитании детей и том будущем к которому их нужно готовить (Фильм «Капитан Фантастик»).
10. Тень. Демоны и боги внутри нас (Фильм «Бойцовский Клуб»).
11. Цифровой мир. Опасности и ловушки виртуальной реальности. (фильм «Первому игроку приготовиться»).
12. Юность как кризис перепутья жизненных дорог (фильм «Лови момент»).

### **Тема 4. Проблема психогенного бесплодия. Решение об усыновлении ребенка**

#### **Литературные источники:**

1. Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. – М.: Изд. ИОИ, 2018. – 224 с.
2. Паттис-Зоя Е. Аборты. Утрата и обновление в поисках идентичности. – М.: Изд. Центр гуманитарных инициатив, 2020. – 192 с.
3. Миняева П. Дети будут! Разрешите себе стать мамой. – М.: Изд. ИГ «Весь», 2017. – 208 с.
4. Ефимкина Р. Как дела? Еще не родила! – М.: Изд. Класс, 2018. – 288 с.
5. Христюк Е. Навигатор Аиста. как устроена психосоматика беременности. – РнД.: Феникс, 2021. – 111 с.
6. Маркман Е. Перинатальная утрата: практикум по арт-терапии. – М.: MACARDS, 2020. – 112 с.

#### **Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>**

1. Цикл вебинаров по перинатальной психологии. Вебинары 7, 8.
2. Беременность как инициация в женственность (фильм «17 девушек», 2011).
3. Переживание горя. Этапы и стадии горевания. Чем можно помочь горюющему человеку? (фильм «Кроличья нора», 2010).
4. Сила и магия материнской любви (фильм «Молоко», 2021).
5. Цена материнства (фильм «Талли», 2017).

## **Тема 5. Порядок рождения детей в семье и отношения сиблингов**

### **Литературные источники:**

1. Менегетти А. Синемалогия. Онтопсихологический подход. – М.: НФ «Антонио Менегетти», 2023. – 172 с.
2. Шутценбергер А.А. Психогенеалогия. Как излечить семейные раны и обрести себя. – М.: Изд. Института психотерапии, 2010. – 224 с.
3. Шутценбергер А.А. Синдром предков. – М.: Изд. Психотерапия, 2019. – 256 с.
4. Еременко О.А. Сила Рода. Наше духовное наследие и путь к развитию. – М.: Изд. Времена, 2021. – 352 с.
5. Боуэн М. Теория семейных систем. – М.: Когито-Центр, 2022. – 496 с.
6. Эйдемилер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

### **Лекции на сайте Высшей школы интегральной психологии <https://integred.ru/>**

1. Значение родительского благословения (фильм «Тайна Коко», 2017).
2. Победить зверя. Задачи мужской зрелости. (фильм «Красавица и чудовище», 2014).
3. Сиблинги. Порядок рождения детей и черты характера. (фильм «Холодное сердце», 2013).

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Итоговая аттестация. Письменная работа с описанием практического случая**

#### **Методические рекомендации по написанию письменной работы**

Описание случаев из практики может быть полным, избыточным и неполным. Полное описание содержит необходимую и достаточную информацию для реализации диагностического процесса по распознаванию индивидуальных особенностей клиента, причинно обусловивших поступивший к психологу запрос. Оно позволяет также разработать мероприятий по оказанию психологической помощи клиенту. Избыточное описание значительно затрудняет знакомство с представленным случаем, но в принципе оно допустимо.

Хуже всего неполное описание. Функция регистрации, накопления и передачи диагностического опыта реализуется в этой ситуации не в полной мере в связи с тем, что в описании не находят отражения все необходимые элементы. Такое описание опирается на индивидуальный опыт психолога, имеющиеся литературные способности и его субъективные предпочтения. Указанный недостаток неполноты описания можно преодолеть путем построения схемы описания случаев из практики на базе научно обоснованной модели этапов диагностического процесса.

Описание практического случая выполняется по следующему алгоритму.

1. Фон собственной жизни на момент встречи с клиентом.
2. Как клиент попал к вам на консультацию.
3. Впечатления от первого визуального контакта с клиентом.
4. Формальный запрос клиента.
5. Выдвижение гипотез о психологических причинах состояния клиента и выбор методик психодиагностики.
6. Обследование клиента с помощью выбранных психодиагностических методик, сбор данных посредством наблюдения и беседы.
7. Построение диагностического заключения.

8. Прогнозирование состояния клиента и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.
9. Терапевтический процесс.
10. Наблюдение за клиентами во время и после оказания психологической помощи, возможность уточнения диагностического заключения.
11. Стратегия дальнейшей работы с клиентом.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» – описание случая полное содержит всю необходимую информацию.

«Не зачтено» – неполное описание, не отражены все необходимые элементы.

Руководитель программы  
профессиональной переподготовки \_\_\_\_\_ Могилевская Е.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.