

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа
интегральной психологии»

_____ Е.В. Могилевская
«__» _____ 202_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Семья тинейджера»

(наименование программы)

Вид программы: повышение квалификации
(повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

Объем в часах: 114

Форма обучения: очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Организация обучения: 2 мес., с применением дистанционных технологий
(длительность обучения (дней, недель или месяцев), использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации программы, стажировки)

Ростов-на-Дону, 2024г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Семья тинейджера» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"».

1.1. Цель, задачи реализации программы, объекты профессиональной деятельности

Целью освоения программы является формирование (развитие, совершенствование) родительских компетенций в области взаимодействия с подростками, а также овладение компетенциями работы с семьей с подростком психологов и педагогов.

Сталкиваясь с проблемами взросления в виде зависимостей, «плохих» друзей, нежелания учиться, полного игнорирования правил родительского дома, депрессий и социальной дезадаптации, гендерных, пищевых эмоциональных нарушений и пр. родители и даже специалисты нуждаются в ясном понимании пути решения возникших трудностей.

Эта уникальная программа, полномасштабный тренинг для родителей тинейджеров поможет участникам:

- получить ясную и исчерпывающую информацию обо всех сторонах процесса сепарации и подготовки детей ко взрослой жизни, что поможет не потеряться в лавине новых поведенческих симптомов и эмоций взрослеющего ребенка и найти правильный баланс требований, помощи, любви и дисциплины;
- попробовать в ролевых играх и усвоить, через практические упражнения новые формы отношений со взрослеющими детьми чтобы остаться в их жизни мудрым взрослым и авторитетной фигурой на долгие годы;
- проработать родительские страхи перед взрослением и отпуском подростка, пересмотреть сложившиеся в детстве зоны контроля и ответственности, по-новому разделить обязанности и контроль внутри родительской пары и всей семейной системы;
- выстроить границы между всеми уровнями родового взаимодействия и найти правильное место для бабушек и дедушек в системе выращивания младшего поколения;
- найти те самые стратегии, взаимодействия в семье, которые помогут ребенку взрослеть и обретать силу, веру в себя, опираться на опыт собственных достижений и двигаться к новым взрослым целям;
- посещение тренинга поможет тем родителям, которые сами выросли в неполной семье и не имеют сценариев протекания отцовского периода.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Задачи профессиональной деятельности:

- повысить уровень психологических знаний родителей, психологов и педагогов в вопросах особенностей подросткового возраста и взаимодействия с детьми;
- знания признаков и сопутствующих эффектов кризиса развития семьи, связанного с растущим отдалением подростка, и способов совладания с ними;
- анализ родительских опасений и ожиданий по отношению к подросткам;

- повышение осознанности родительской позиции и выявление ресурсов совладания с проблемными ситуациями;
- развитие навыков самопомощи, снижение уровня стресса у родителей, укрепление внутренних и внешних ресурсов семьи;
- развитие способности к анализу своего и детского поведения;
- отработка навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу: психологические процессы, свойства и состояния подростка; их проявления в межличностных и социальных взаимодействиях, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

Перечень профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»

Таблица 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщённые трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень квалификации |
| 03.008 «Психолог в социальной сфере» | А ¹ | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | 7 | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | А/03.7 | 7 |
| | | | | Организация психологического сопровождения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | А/04.7 | 7 |
| 03.01800.01 «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» | А ¹ | Психолог-консультант по работ с населением | 6 | Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6) | А/02.6 | 6 |
| | | | | Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам | А/03.6 | 6 |

¹ Частично

1.2. Планируемые результаты освоения

Программа повышения квалификации «Семья тинейджера» направлена на формирование профессиональных компетенций:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая деятельность (коррекционная, реабилитационная, консультативная) | 1. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций |
| | 2.Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности |
| | 4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

1.3. Категория слушателей

Категория слушателей – лица со средним профессиональным образованием, высшим образованием; квалификация любая, уровень подготовки – высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость и срок обучения: 114 часа, 2 месяца.

1.5. Форма обучения и режим занятий: очно-заочная. Программа реализуется как в дистанционном формате – просмотр записей вебинаров с последующими прямыми эфирами для ответов на вопросы слушателей, так и очные занятия по субботам и воскресеньям с 10:00 до 18:00.

1.6. Язык обучения: русский

1.7. Особенности реализации программы повышения квалификации:

| Наименование индикатора | Единица измерения/значение | Значение сведений |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| Использование сетевой формы реализации программы | да/нет | да |
| Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | да/нет | да |

Электронные образовательные ресурсы:

Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>

Сайт Высшей школы интегральной психологии, содержит обучающие программы различных психологических направлений.

Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>

Авторский сайт, содержащий множество лекций по психологии развития, перинатальной психологии, семейной психотерапии.

А. Я. Психология <http://azps.ru/>

Описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. Избранные отрывки из психологической литературы.

Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>

Научно-популярный информационный психологический портал. Тесты, методический материал для работы психолога, словарь терминов, исследования, информация о семинарах и др. Книги и статьи по различным направлениям психологии.

Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Сайт ориентирован на профессионалов. В разделе «Тесты» размещены ссылки на более 200 профессиональных психологических методик.

Издательство Питер <http://psy.piter.com/>

Книги и статьи по психологии.

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Информация о психологах: биографии, теории. Учебная литература, статьи, переводные статьи.

Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>

Некоммерческий проект, созданный с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества.

Психологический словарь <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Психологический словарь журнала «Вопросы психологии» даёт отсылки к статьям, которые формулируют приведенные понятия.

eLibrary <https://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.

КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Семья тинейджера»

| № | Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем | Всего, час. | в том числе | | | | Форма контроля |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Лабораторные занятия | Семинарские/практические занятия/ | Самостоятельная работа | |
| 1. | Тема 1. Уже не ребенок, но еще не взрослый. Физиологические и психологические изменения в пубертате. | 22 | 4 | | 16 | 2 | |
| 2. | Тема 2. Обязанности подростка в семье и жизни. Новые способы близости детей и родителей. | 22 | 4 | | 16 | 2 | |
| 3. | Тема 3. «Взрослый» в ребенке и «Ребенок» в родителе. Подводные камни на новом этапе. Взгляд с точки зрения системной психологии на семью с подростком. | 22 | 4 | | 16 | 2 | |
| 4. | Тема 4. Семейные роли полезные и вредные. Здоровые мужская и женская роль в семье. В чем отличие от родительских ролей пары. | 22 | 4 | | 16 | 2 | |
| 5. | Тема 5. Сепарация. Экологичное завершение родительства. Освоение подростком нового жизненного этапа. | 22 | 4 | | 16 | 2 | |
| Итоговая аттестация: Написание письменной работы по практическому случаю | | 4 | | | | 4 | |
| Итого: | | 114 | 20 | | 80 | 10 | |

2.2. Календарный учебный график

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| Трудоемкость программы | 114 ч. |
| Нормативный срок освоения программы | 2 мес. |
| Режим обучения | 14 часа в неделю |

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, стажировок**Тема 1. Уже не ребенок, но еще не взрослый. Физиологические и психологические изменения в пубертате (22 час.).**

Новая стадия жизни семьи – семья с подростком.

Мозг, гормоны и новые потребности подростка.

Внутренний мир и самооценка.

Чем различаются материнский и отцовский период воспитания.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия | Трудоемкость, час. |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 1 | Техника: «Инициация». Проигрывание сказок: «Колобок», «Малыш и Карлсон» вместе с клиентскими историями | 16 |

Самостоятельная работа

| Номер темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 1 | Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы, просмотр рекомендованных лекций онлайн. | 2 |

Тема 2. Обязанности подростка в семье и жизни. Новые способы близости детей и родителей (22 час.)

Родительские ресурсы.

Опыт отдельности и новой интеграции (Договор с подростком).

Бриллиантовые слова и правильные вопросы: основы новой коммуникации.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия | Трудоемкость, час. |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 2 | Техника: «Семейный пирог» Проигрывание сказки: «Госпожа Метелица» вместе с клиентскими историями | 16 |

Самостоятельная работа

| Номер темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 2 | Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы, просмотр рекомендованных лекций онлайн. | 2 |

Тема 3. «Взрослый» в ребенке и «Ребенок» в родителе. Подводные камни на новом этапе. Взгляд с точки зрения системной психологии на семью с подростком (22 час.)

3 уровня близости детей и родителей.

Новый образ родителя: от «идеального родителя» к зрелому взрослому.

Эго-недостаточность.

4 травмы отношений.

Признаки Мудрого взрослого и Сумрачного ребенка в нашем родительства.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия | Трудоемкость, час. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 3 | Техники: «Сумрачный и солнечный ребенок», «Благословение» Проигрывание сказки: «Гуси-лебеди» вместе с клиентскими историями | 16 |

Самостоятельная работа

| Номер темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 3 | Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы, просмотр рекомендованных лекций онлайн. | 2 |

Тема 4. Семейные роли полезные и вредные. Здоровые мужская и женская роль в семье. В чем отличие от родительских ролей пары (22 час.)

Роли Матери, Отца, Мужчины и Женщины.

Дефицит ролей.

Подмена ролей.

Отвергающие и соблазняющие роли.

Баланс свободы и ответственности.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия | Трудоемкость, час. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 4 | Техника: «Семейный круг», «Анализ роли» Проигрывание сказок: «Красная шапочка», «Пепиолотта», «Рапунцель», «Король Дроздобород», «Железный Ганс», «Джек и бобовый стебель» вместе с клиентскими историями | 16 |

Самостоятельная работа

| Номер темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 4 | Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы, просмотр рекомендованных лекций онлайн. | 2 |

Тема 5. Сепарация. Экологичное завершение родительства. Освоение подростком нового жизненного этапа (22 час.)

Системные законы Рода.

Родительские цели и сценарии.

Духовный уровень родительства.

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия | Трудоемкость, час. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 5 | Техника: «Семейное древо» Проигрывание сказки: «Крошечка -Хаврошечка» вместе с клиентскими историями | 16 |

Самостоятельная работа

| Номер темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 5 | Индивидуальная проработка конспекта лекций, учебно-методической литературы, просмотр рекомендованных лекций онлайн. | 2 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для проведения лекционных занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- интерактивные обсуждения проблемных ситуаций
- разбор примеров и случаев
- групповая работа

Для проведения практических занятий будут использованы следующие образовательные технологии:

- психологические упражнения и тренинги
- практикум по освоению базовых техник
- обсуждение исследовательских действий слушателей курса

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, д. 123.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория для лекционных занятий | Лекции, практические занятия | Учебное оборудование и технические средства. Учебная мебель (50 посадочных мест), переносной проектор, ноутбук, Флип-чарт., мебель для преподавателя. Программные средства. Microsoft Windows, Microsoft Office, Электронные средства. Презентации и записи лекций, использование видеоконференцсвязи. |

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

| № п/п | ФИО преподавателей | Ученое звание, степень, должность | Общий стаж работы | Опыт работы по профилю ДПП |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. | Михайлова Анна Валерьевна | Педагог, психолог, семейный психотерапевт, психодраматист | 34 | 34 |
| 2. | Михайлов Сергей Владимирович | Врач психиатр, психотерапевт, семейный | 38 | 25 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|
| | | психолог и гипнотерапевт, психодраматист | | |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Тема 1. Уже не ребенок, но еще не взрослый. Физиологические и психологические изменения в пубертате

Основные источники:

1. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» Психотерапевтическое путешествие в море отношений. – М.: Мини Тайп, 2024. – 208 с.
2. Наттерсон-Горовиц Б., Бауэрс К. Зверство: драматическое путешествие из подросткового возраста во взрослую жизнь у человека и других животных. – М.: Изд. «Портал», 2021. – 416 с.
3. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. – 624 с.

Дополнительные источники:

1. Нейпиро О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. – М.: Когито-Центр, 2005. – 344 с.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т. Мужские сказки тайный шрифт. – СПб: М.: Речь, 2024. – 240 с.
3. Еременко О.А. Сила Рода. Наше духовное наследие и путь к развитию. – М.: Изд. Времена, 2021. – 352 с.
4. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии. – Сб: Питер, 2001. – 352 с.
5. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>
2. Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>
 - Цикл вебинаров «7 Возрастов детства», вебинары 7 и 8
 - Лекция «Когда подросток сводит нас с ума»
 - Лекция «Подростковый кризис у мальчиков. Как матери растить сына одной»
 - Лекция «Подростковые мужские инициации. Как взрослеют мальчики»
3. Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) <http://ihtik.lib.ru>
4. Куб – электронная библиотека <http://koob.ru>

Тема 2. Обязанности подростка в семье и жизни. Новые способы близости детей и родителей

Основные источники:

1. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» Психотерапевтическое путешествие в море отношений. – М.: Мини Тайп, 2024. – 208 с.
2. Могилевская Е.В. Дом глубинного Я. Подлинная история внутреннего ребенка. – М.: Мини Тайп, 2021. – 384 с.
3. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. – 624 с.

Дополнительные источники:

1. Боуэн М. Теория семейных систем. – М.: Когито-Центр, 2022. – 496 с.
2. Эйдемилер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии. – Сб: Питер, 2001. – 352 с.
4. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>

2. Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>
 - Лекция «Задачи каждого возраста. Как превращать мечты в реальность»
 - Лекция «Гармония разных. Семья как прообраз выживания человечества»
3. Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) <http://ihtik.lib.ru>
4. Куб – электронная библиотека <http://koob.ru>

Тема 3. «Взрослый» в ребенке и «Ребенок» в родителе. Подводные камни на новом этапе. Взгляд с точки зрения системной психологии на семью с подростком

Основные источники:

1. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» Психотерапевтическое путешествие в море отношений. – М.: Мини Тайп, 2024. – 208 с.
2. Боуэн М. Теория семейных систем. – М.: Когито-Центр, 2022. – 496 с.
3. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. – 624 с.

Дополнительные источники:

1. Эйдемилер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
2. Уайнхолд Б. Настоящий мужчина: возрождение навыков отцовства. – М.: СПД Лопатина О.О., 2019. – 336 с.
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии. – Сб: Питер, 2001. – 352 с.
4. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>
2. Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>
 - Лекция «Взросление в мегаполисе и поиск внутренней идентичности»
 - Лекция «Взрослый сын. Если он не желает взрослеть?»
 - Лекция «Испытания, позволяющие повзрослеть»
3. Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) <http://ihtik.lib.ru>
4. Куб – электронная библиотека <http://koob.ru>

Тема 4. Семейные роли полезные и вредные. Здоровые мужская и женская роль в семье. В чем отличие от родительских ролей пары

Основные источники:

1. Могилевская Е.В. Корабль «Семейное счастье» Психотерапевтическое путешествие в море отношений. – М.: Мини Тайп, 2024. – 208 с.
2. Могилевская Е.В. Дом глубинного Я. Подлинная история внутреннего ребенка. – М.: Мини Тайп, 2021. – 384 с.
3. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. – 624 с.

Дополнительные источники:

1. Шутценбергер А.А. Психогенеалогия. Как излечить семейные раны и обрести себя. – М.: Изд. Института психотерапии, 2010. – 224 с.
2. Шутценбергер А.А. Синдром предков. – М.: Изд. Психотерапия, 2019. – 256 с.
3. Еременко О.А. Сила Рода. Наше духовное наследие и путь к развитию. – М.: Изд. Времена, 2021. – 352 с.
4. Каст В. Отцы - дочери. Матери – сыновья. Путь от отцовского и материнского комплексов к собственной личностной идентичности. – М.: Изд. Центр гуманитарных инициатив, 2020. – 184 с.

Интернет-ресурсы:

1. Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>
2. Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>
 - Лекция «Сиблинги. Порядок рождения детей и черты характера»
 - Лекция «Судьба и порядок рождения детей»
3. Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) <http://ihtik.lib.ru>
4. Куб – электронная библиотека <http://koob.ru>

Тема 5. Сепарация. Экологичное завершение родительства. Освоение подростком нового жизненного этапа

Основные источники:

1. Могилевская Е.В. Дом глубинного Я. Подлинная история внутреннего ребенка. – М.: Мини Тайп, 2021. – 384 с.
2. Некрасов А. Материнская любовь. – М.: Изд. АСТ, 2022. – 320 с.
3. Базарный В.Ф. Мужская и женская природа. Наша миссия и наш произвол. – М.: Изд «Концептуал», 2020. – 208 с.
4. Каст В Отцы - дочери. Матери – сыновья. Путь от отцовского и материнского комплексов к собственной личностной идентичности. – М.: Изд. Центр гуманитарных инициатив, 2020. – 184 с.

Дополнительные источники:

1. Блай Р. Железный Джон. – М.: Изд. «Эксмо», 2013. – 512 с.
2. Маац Ханс-Йоахим Комплекс Лилит. Темная сторона материнства / пер. Рожкова Н.В. – М.: Когито-Центр, 2017. – 196 с.
3. Стрим Пег Нелюбимая дочь. / пер. Колпакова Н. - М.: Альпина нон-фикшн, 2022. – 326 с.
4. Макбрайт Кэрил Достаточно хорошая / пер. Терещенкова Е. - Н.Новгород: Изд. Елены Терещенковой, 2019. – 274 с.
5. Форвард С., Глинн Д.Ф. Безразличные матери. Исцеление от ран родительской нелюбви / пер. Короткова В. – СПб.: Питер, 2022. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Высшая школа интегральной психологии <https://integred.ru/>
2. Школа интегральной психологии Елены Могилевской <https://www.mogilevs>
 - Лекция «Как позволить детям отделиться и найти свой путь в жизни»
 - Лекция «Юность как кризис перепутья жизненных дорог»
3. Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) <http://ihtik.lib.ru>
4. Куб – электронная библиотека <http://koob.ru>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Итоговая аттестация. Письменная работа с описанием практического случая

Методические рекомендации по написанию письменной работы

Описание случаев из практики может быть полным, избыточным и неполным. Полное описание содержит необходимую и достаточную информацию для реализации диагностического процесса по распознаванию индивидуальных особенностей клиента, причинно обусловивших поступивший к психологу запрос. Оно позволяет также разработать мероприятия по оказанию психологической помощи клиенту. Избыточное описание значительно затрудняет знакомство с представленным случаем, но в принципе оно допустимо.

Хуже всего неполное описание. Функция регистрации, накопления и передачи диагностического опыта реализуется в этой ситуации не в полной мере в связи с тем, что в описании не находят отражения все необходимые элементы. Такое описание опирается на индивидуальный опыт психолога, имеющиеся литературные способности и его субъективные

предпочтения. Указанный недостаток неполноты описания можно преодолеть путем построения схемы описания случаев из практики на базе научно обоснованной модели этапов диагностического процесса.

Описание практического случая выполняется по следующему алгоритму.

1. Фон собственной жизни на момент встречи с клиентом.
2. Как клиент попал к вам на консультацию.
3. Впечатления от первого визуального контакта с клиентом.
4. Формальный запрос клиента.
5. Выдвижение гипотез о психологических причинах состояния клиента и выбор методик психодиагностики.
6. Обследование клиента с помощью выбранных психодиагностических методик, сбор данных посредством наблюдения и беседы.
7. Построение диагностического заключения.
8. Прогнозирование состояния клиента и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.
9. Терапевтический процесс.
10. Наблюдение за клиентами во время и после оказания психологической помощи, возможность уточнения диагностического заключения.
11. Стратегия дальнейшей работы с клиентом.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – описание случая полное содержит всю необходимую информацию.

«Не зачтено» – неполное описание, не отражены все необходимые элементы.

Руководитель программы
профессиональной переподготовки _____ Могилевская Е.В.
«___» _____ 2024г.